

Őriszentpéteri Általános Iskola

Pedagógiai Programja



2024.

BEKÖSZÖNTŐ

Tisztelt Olvasó!

Pedagógiai programunk a közoktatás valamennyi szereplője, pedagógus, szülő, gyermek számára készült.

Épít a tanulók önálló ismeretszerző és feldolgozó képességeire. Olyan módszerek alkalmazását helyezi előtérbe, amely nagymértékben a tanulók aktivitására támaszkodik.

A tantervi ismeretanyag elsajátításán túl mintát, lehetőséget kínál a tanulóknak a szabadidő értelmes eltöltéséhez is.

Pedagógiai programunk hagyományainkra épít, ugyanakkor tevékenységünk átgondolt és megfontolt megújítását is célozza. Fontosak a tradíciók, hiszen ami jó - úgy gondoljuk - tovább kell folytatni.

Újítani, változtatni pedig létkérdés, mert a gyorsan gyarapodó ismeretanyag, a technika nagyléptű fejlődése, a politika változásai - itt említve az oktatáspolitikát is -, a közép- és felsőoktatás követelményei mind-mind olyan kihívások, amelyekre válaszolni kell az alapfokú oktatási intézményeknek.

Iskolánk 2013-tól referencia-intézményi szerepet tölt be. Példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkezik.

Az intézmény 2017-től az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként működik. Vállat feladatunk, hogy a területileg illetékes Pedagógiai Oktatási Központ intézményeivel, pedagógusaival a már működő jó gyakorlatainkat átadjuk, nyilvánossá tegyük. Helyet és lehetőséget biztosítunk a megyében működő pedagógiai szakmai műhelyek, bemutató órák, tanulmányi versenyek, pedagógus továbbképzések megtartásához és bázisintézményi tevékenységünkkel támogatni szeretnénk a környezetükben a pedagógiai szakmai közélet fejlődését.

Hogy miként tudunk megfelelni ezen kihívásoknak, hogyan sikerül betölteni vállalt szerepünket a pedagógiai program alapján, azt majd a gyakorlat dönti el.

Tisztelt Szülők!

Iskolánk pedagógiai hitvallása egyértelmű: a tananyagot, ismeretanyagot csak megszeretve lehet hatékonyan átadni. Kényszerrel, megfélemlítve az oktatás-nevelés folyamata csak felszínes részeredményeket hozhat.

Célunk egészséges, logikusan gondolkodó ifjak nevelése, akik az élet különböző, váratlan helyzeteiben is gyerekek, emberek tudnak maradni.

Az ajtónk nyitva áll önök előtt. Jöjjenek, kérdezzenek, érdeklődjenek, nézzék meg munkánkat.

Ha hibáztunk, mutassanak rá, s mi kijavítjuk, helyrehozzuk azt.

Ha eredményesen dolgoztunk, - ez valószínűleg csak évek múlva derül ki - úgy azt még inkább közöljük velünk, hisz nekünk ez a visszajelzés igazolja majd, hogy jó és helyes úton járunk.

Horváth László

Igazgató

BEVEZETÉS

Az ország nyugati szélén, Vas megye délnyugati sarkában, ott ahol a magyar, az osztrák és a szlovén határ találkozik, változatos dombvidék található. Ez az Őrség. A sekély tengeri agyagot kavicstakaró borítja, melyet az Alpokból leszaladó folyók teregettek szét.

A tájegység története a honfoglalás korába nyúlik vissza. Elődeink őrállókat telepítettek le a nyugati határ védelmére, akik katonai szolgálatuk fejében nemesi kiváltságokat kaptak. Innen az Őrség elnevezés. A falvakat a dombháton kialakított házcsoporthoz, a szerek alkották. A települések szeres jellege máig fennmaradt.

Őriszentpéter 1270-től az "Őrség székvárosa". Itt volt a székhelye a területi előjárónak, az őrnagynak. Ez a kilenc szerből álló település máig központi helyet tölt be az Őrség életében.

Az oktatás, az iskolai nevelés története az 1600-as évek elejétől követhető nyomon. Az első adatok 1620-ból származnak. Az 1800-as évek elején a környékbeli gyerekek is ide jártak iskolába. A református iskola 1912-ig egy, utána pedig két tanítót foglalkoztatott. Az iskolaépület, - ami a jelenlegi alsó tagozatos iskola egyik fele - 1938-ban épült.

A népiskolai törvény alapján 1945-től nyolcosztályos intézmény lett.

A római katolikus iskola 1909-ben kezdte működését Őriszentpéteren. Az iskolaépület 1910-1911-ben épült.

A felső tagozatos épület 1964-1965-ben készült és gimnáziumnak adott otthont. A tornatermet 1976-ban vehették birtokukba a tanulók.

Az 1960-as években kezdődött körzetesítés 1973-ban fejeződött be, akkor alakult ki az iskola jelenlegi beiskolázási körzete.

2005. évben jelentős informatikai fejlesztés részese lett a felső tagozat.

2006 őszére az alsó tagozatos iskola épülete szinte teljesen megújult. A tornaterem felújítása, értékes sportfelszereléssel való bővítése is megvalósult.

Az alsó és felső tagozatos épületekben, tornateremben korszerű a világítás, a fűtés. A környezet és a tantermek esztétikusak, rendezettek.

A 2007/2008. tanévtől 10 őrségi község és Őriszentpéter város képviselőtestületeinek döntése alapján a Körzeti Általános Iskola Őriszentpéter 1-4. évfolyamos tagintézménye lett a bajánsenyei iskola. A korábban Bajánsenyén tanuló 5-8. évfolyamos tanulók az őriszentpéteri székhelyiskolába integrálódtak be.

A 2017/2018. tanévtől a Pankaszi Általános Iskola tagintézményünként, míg a bajánsenyei tagintézmény telephelyként működik.

A 2021/2022. tanévtől a Bajánsenyei Telephely egyházi fenntartásba került.

Az Őriszentpéteri Általános Iskola beiskolázási körzete:

Őriszentpéter, Kondorfa, Nagyrákos, Szalafő, Szatta, Ispánk Bajánsenye, Magyarszombatfa, Kercaszomor, Velemér, Kerkáskápolna, Pankasz, Kisrákos, Szaknyér, Viszák.

Őriszentpéter az Őrség központja, ezért a kistérségben koordináló szerepet vállalunk.

1. Az intézmény neve: Őriszentpéteri Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei:

2.1 Székhelye: 9941 Őriszentpéter, Kovácszer 7.

2.1.1 telephelye: 9941 Őriszentpéter, Városszer 56.

2.1.2 telephelye: 9937 Pankasz, Fő út 61.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1 Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2 Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3 Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4 Fenntartó neve: Szombathelyi Tankerület Központ

3.5 Fenntartó székhelye: 9700 Szombathely, Kossuth Lajos utca 8.

4. Az intézmény típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 036652

TARTALOM

BEVEZETÉS.....	4
1.NEVELÉSI PROGRAM.....	8
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eljárásai, eszközei.....	8
1.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai.....	8
1.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai.....	9
1.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eljárásai, eszközei.....	12
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	13
1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	20
1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködése.....	22
1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	25
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	26
1.6.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők.....	27
1.6.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók.....	28
1.6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	27
1.6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése- tehetséggondozás.....	29
1.7. A tanulóknak az intézményi döntés folyamatában részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	29
1.8. A szülő, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	29
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	32
1.10. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése.....	34
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos tervek.....	34
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	37
2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői.....	37
2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai, a pedagógusválasztás szabályai.....	37
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	41
2.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása...	41
2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	45
2.6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése.....	45
2.7. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	54

2.8. A tanulók továbbhaladása.....	55
2.9. A tanulók felvételi és átvételi szabálya.....	55

Melléklet

Jogszályi háttér

Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési programja

Legitimációs nyilatkozat

1. Nevelési program:

Intézményünk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása:

a tananyagot, ismeretanyagot csak megszerettetve lehet hatékonyan átadni.

Célunk: egészséges, logikusan gondolkodó ifjak nevelése, akik az élet különböző, váratlan helyzeteiben is gyerekek, emberek tudnak maradni.

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Alapelveink, értékeink, céljaink:

- Az ismeretszerzés, a képesség- és a személyiségfejlesztés egységének és összhangjának megvalósítása:
cél: az alapvető kulcskompetenciák fejlesztése
- Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás megszerzése:
cél: tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása; szeretnénk elérni, hogy a tanulóknak kialakuljon az egész életen át tartó tanulás szükségességének igénye
- Új típusú tanári attitűd elsajátítása:
cél: a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató, innovatív pedagógus munka
- Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség biztosítása a fokozatosság és folyamatosság elvének figyelembe vételével:
cél: új tanulásszervezési eljárások alkalmazása a tanítási-tanulási folyamat során; egyéni képességek figyelembe vétele, kibontakoztatása
- Emberséges, a közösségben együttműködésre képes, aktív, a hagyományokat tisztelő tanulói személyiség kialakítása
cél: szűkebb és tágabb környezetünk hagyományainak, értékeinek megismerése, ápolása
- Nyitottság és érzékenység a települések és a partnerek igényeire problémáira
cél: partnerközpontúság megvalósítása
- Egészséges életmód kialakításának igénye
cél: az egészséges és kulturált életmód iránti igény, valamint az önellátás képességeinek kialakítása
- Az integrált oktatásban az esélyegyenlőség biztosítása:

cél: elfogadó környezet kialakítása, a sajátos személyiséghez igazodó nevelés-oktatás megvalósítása.

1.1.2.Feladataink

- Iskolánkban olyan légkör kialakítása, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat:
 - a tanuló személyiségét, alkotmányos jogait tiszteletben tartjuk
 - a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe Diákönkormányzat segítségével
 - a tanulók egyéni képességeit és életkori sajátosságait az oktatás során figyelembe vesszük
 - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így a velük szemben támasztott elvárásokat is
 - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Pedagógusaink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből:
 - következetes nevelő és oktató munka során a tanulók alapkészségeit fejlesztjük; korszerű, a mindennapi életben hasznosítható ismeretek átadása tanítási órákon és tanításon kívüli foglalkozásokon is megvalósul
 - olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismeretek átadása, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
 - az egyéni tanulás módszereket elsajátíttatása
 - tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen
 - a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre nevelés
 - diákjainknak vegyék észre és értékeljék a jót - megelőzni, felismertetni a rosszat
 - az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak használata
 - tanulóinkkal megismertetjük nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeit, kiemelkedő személyiségeit és hagyományait, hogy ezek megbecsülése által tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

- Iskolánk tanulóival – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén –részt veszünk lakóhelyük életében. Ennek érdekében:
 - rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal
 - lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, a térségben élők
 - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a környező települések iskoláival és közművelődési intézményeivel
 - pedagógusaink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományainkhoz híven képviseltesse magát a városi és a környező falvak rendezvényein
- Az esélyegyenlőség biztosítása tanulóink számára:
 - adott esetben biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek,
 - tanulóink egészségügyi, szociális vagy bármilyen okból kialakult hátrányait csökkentjük, illetve egyensúlyozzuk

Kulcskompetenciák fejlesztése:

- **Tanulás kompetenciái:**
 - a tanulók pozitív attitűdjének alakítása
 - saját tanulási stratégiák kidolgozása
 - önértékelés, illetve mások objektív értékelése
 - munka- és karriercélok megfogalmazása
 - segédeszközök használata
 - új tanulásszervezési eljárások alkalmazásával esélyegyenlőség biztosítása
 - egyenre szabott tanulási lehetőségek minél szélesebb körű kiaknázása
- **Kommunikációs kompetenciák:**
 - Anyanyelvi kommunikáció:
 - szóbeli és írásbeli szövegalkotás és szövegértés
 - szövegértés fejlesztése különböző típusú szövegeken
 - az írás eszközszintű használata
 - a helyesírási ismeretek tudatos alkalmazása
 - a kulturált nyelvi magatartás gyakorlása
 - verbális és nonverbális kommunikációs képesség
 - tantárgyra jellemző szaknyelv használata

segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média)

Idegen nyelvi kommunikáció:

hallott és olvasott idegen nyelvi szöveg értése

idegen nyelvi párbeszédgyakorlása

más nép kultúrájának megismerése

az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete

multikultúra

- **Digitális kompetencia:**

az információszerzés új módszereinek, eszközeinek megismerése

az információs technika magabiztos használata

médiatudatos magatartás kialakítása

- **Matematikai gondolkodási kompetencia:**

alpműveletek biztos elvégzése

a mindennapi életben alkalmazható tudás megszerzése

a logikus gondolkodás fejlesztése

matematikai modellek - képletek, táblázatok, grafikonok- alkalmazása

a tér, idő, mértékek fogalmainak mélyítése

alapvető törvényszerűségek nyomon követése

az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján

a természetben lejároló kölcsönhatások megértése

a természettudományos és a műszaki műveltség fejlesztése

a környezettudatos magatartás formálása

rendszer szemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában

- **Személyes és társas kapcsolati kompetencia:**

magatartási szabályok és normák alkalmazása

törekvés a harmonikus életvitelre

aktív részvétel a közügyekben

a nemzeti öntudat helyes értelmezése

toleráns viselkedés vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel szemben

- **Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetencia:**

érzelmek, élmények kifejezése szóban, írásban, zenében, rajzban, mozgásban, művészeti

alkotások megértése

pozitív attitűd kialakítása a művészetek iránt
saját nézőpont összevetése mások véleményével
a művészi-alkotói szabadság korlátjainak ismerete

- **Munkavállalói, vállalkozói kompetencia:**

a pénz világában való tájékozódás
a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
tervezés, szervezés, irányítás, célokhoz végrehajtási terv készítése, nyereség és veszteség kalkulálása

1.1.3. Eljárások, eszközök:

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott, személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. A nevelési módszereknek igazodniuk kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez. A módszerek igazodnak a pedagógusok személyiségéhez, pedagógiai felkészültségéhez és pedagógiai kultúrájához. Fontos, hogy egyszerű, világos, a gyerekek életkorának megfelelő módszereket használjunk. Nevelési módszereink két csoportba oszthatók:

Közvetlen módszerek: melyeknek alkalmazása során a pedagógus közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Közvetett módszerek: a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Az eljárások megválasztásával és alkalmazásával a cél az egyes iskolatípusok közötti átjárhatóság biztosítása, a tanulók kompetenciáinak széleskörű fejlesztése.

Alkalmazásra kerülő pedagógiai eszközök:

- differenciált óravezetés
- kooperatív technikák alkalmazása
- egyéni fejlesztés, felzárkóztatás speciális fejlesztőeszközökkel
- tehetséggondozás
- szakkörök
- szaktárgyi és sportversenyek
- szereplések, fellépések ünnepélyeken és rendezvényeken
- drámapedagógiai eszközök alkalmazása
- hatékony tanulási módszerek az önálló ismeretszerzésben: a tanulás tanulása tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon
- kiselőadások, beszámolók
- önálló ismeretszerzés könyvtári és számítógépes munkával
- kísérletek, bemutatók

- kirándulások, tanulmányi séták, hétköznapi problémahelyzetek
- projektoktatás keretein belül választott téma szerint témahét megvalósítása
- „mestermunka” módszerrel egyéni vagy kooperatív témafeldolgozás
- lehetőség szerint részvétel erdei iskolai programokon, táborokban
- ellenőrző, értékelő mérések
- foglalkozások, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására
- rendezvények szervezése, azokon való részvétel
- változatos szabadidős tevékenységek, eszközök

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

Fejlesztési területek, célok

1.2.1. Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása:

- Becsületesség, a jó-rossz, helyes-helytelen, igaz-hamis felismerésének megtanítása.
- Őszinteségre, a felelősség vállalására, lelkiismeretességre nevelés.

1-4. évfolyam:

- a közösségbe való beilleszkedés elősegítése
- az elvárásoknak megfelelő viselkedési normák elsajátíttatása
- az emberi kapcsolatok elfogadott formáinak alkalmazása
- empátia fejlesztése a drámapedagógia eszközeinek alkalmazásával

5-8. évfolyam:

- szabályok betartása és betartatása
- az iskolában és a mindennapi életben a helytállás jelentősége:
felelősség, kötelességtudat, mértéktartás, együttérzés, segítőkészség
a tanulás fontossága, és annak megbecsülése
- empátia a mindennapi életben- tanítási órákon, szabadidőben- osztályfőnöki órák
jelentősége

1.2.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: a tanulók az iskolai és az otthonról hozott ismereteire alapozva a nemzeti- és népi kultúránk értékeinek megismerése, hagyományok ápolása.

A szülőföld, a haza, a lakóhely múltjának és jelenének megismertetése. Hagyományörzéshez kapcsolódó aktív közreműködés a projektoktatás bevezetésével. A pedagógusok szakmai megújulása; egynapos kirándulás és személyes tapasztalatok gyűjtése az ország nevezetes helyein A lakóhelyre jellemző néphagyományok, népszokások megismertetése, felelevenítése. A nemzeti kultúra ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének kialakítása. Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése. „Határtalanul” pályázat nyújtotta lehetőségeket kihasználása

1-4. évfolyam:

- ismerkedés a tanulók lakóhelyének és környékének népi hagyományaival, szokásaival
- életkoruknak megfelelő szinten ismerjék az ország és a magyarság szimbólumait

5-8. évfolyam:

- Ismerjék a tanulók lakóhelyük és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Nemzeti ünnepeinket tantárgyi ismereteihez is kapcsolni tudják.
- Alakuljon ki a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Tudjanak felsorolni hungarikumokat.
- Legyenek nyitottak más népek kultúrája iránt.
- A tanulók tanulmányaik alatt ismerkedjenek meg jeles magyar személyiségekkel: a történelem területéről; tudósok, feltalálók életével, munkásságával; sportolóink kimagasló eredményeivel.
- Magyarország – tágabb értelemben – Európához tartozik. Ezért bárhol járva, vagy élve őrizték meg magyarságukat, de ismerjék meg az adott nemzet kultúráját, nyelvét, szokásait.

1.2.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése a tanulókkal. A közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételi igény kialakítása.

1-4.évfolyam:

- Legyenek képesek a kooperációra, értsék meg a szabályok fontosságát.
- Legyenek képesek egyszerű közösségi szabályok követésére.
- Kapcsolódjanak be a közös tevékenységekbe és a közösségi hagyományápolásba.

5-8.évfolyam:

- Tudatosítani szeretnénk a tanulóknál, hogy az egyéni célok és a közjog között összhang van, amit csak közösen tudunk megteremteni, és folyamatosan ápolni kell.
- Tiszteljék a törvényeket (jogok, kötelességek, ld. Házirend stb.). A kötelességek és a jogok összefüggésének megglátatása. A DÖK munkájának elősegítése.
- Be kell tartani az együttélés szabályait.
- Tiszteljék az emberi méltóságot, az ember jogait.

- Közösségi életüket erőszakmentesség jellemezze.
- 1.2.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése: képesek legyenek együttműködésre, az empátiára, érezzék át és gyakorolják a segítségnyújtást. Az egyéni szociális értékrend fejlesztése terén a pozitív magatartási és viselkedési módok hangsúlyozása. Élményszerű pozitív minták felkínálása irodalmi, történelmi, drámai hősök tetteinek megismertetésével. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, udvariasságra, figyelmességre szoktatás. A szóbeli kommunikációban a verbális eszközök folyamatos gazdagítása.

1-4. évfolyam:

- Sajátítsák el a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezzenek az életkoruknak megfelelő kooperatív készséggel.
- Ismerjék a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.
- A drámapedagógia eszközeinek használata során legyenek képesek átérezni társaik – tágabb értelemben – embertársaik helyzetét, problémáit, örömeit stb.

5-8. évfolyam:

- Reális énkép és önértékelés fejlesztése, alakítása. Váljanak képessé érzelmeik kifejezésére.
- A becsületesség, emberi kapcsolatok, segítőkészség, együttérzés, a munka, a tudás tisztelete, az önzetlenség gyakorlása.
- Képesek legyenek különbséget tenni a valódi és a virtuális társas kapcsolatok természete között.
- Ismerjék fel a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit.
- 1.2.5. A családi életre nevelés: a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. Tanórákon minél több kooperatív technika bevezetése. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők, testvérek szeretete, megbecsülése. A felnőttekkel szembeni tisztelettudó magatartás elsajátítása. A másik ember tisztelete, a kapcsolatokban a megbízhatóság, igazságosság, szolidaritás igényének kialakítása.

1-4. évfolyam:

- Ismerjék meg és sajátítsák el az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben.
- Ismerjék és tartsák be az illemszabályokat.

- Ismerkedjenek meg a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal.
- Tanulják meg a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekedjenek arra, hogy saját feladataikat napi rendszerességgel elvégezzék.

5-8.évfolyam:

- Ismerjék a családban betöltött szerepeket, feladatokat, találják meg és végezzék el a rájuk háruló feladatokat.
- Ismerjék a nemi szerepek biológiai funkcióit, társadalmi hagyományait.
- Tudják kezelni a kamaszkorban kialakuló párkapcsolatokat. Konfliktusok kezelésének elősegítése a drámapedagógia eszközeivel.
- Alakuljon ki bennük tisztelet a másik nem iránt.
- Ismerjék a családalapítás, családtervezés fontosságát.
- ismerjék meg a helyes, és a helytelen szexuális kapcsolat közötti különbséget (orvos, védőnő).
- 1.2.6.A testi és a lelki egészségre nevelés: a testmozgás iránti igény felkeltése. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása. A lelki egészség, a mentális frissesség megőrzése. A mozgás iránti igény felkeltése. Az élet- és az egészségvédelem fontosságának mindenkor hangsúlyozása. A balesetvédelem tanítása. A személyes higiéniai szokások betartása. A helyes étkezési szokások gyakoroltatása. A végzett munka fontosságának tudatosítása. Az élet tisztelete és védelme.

1-4.évfolyam:

- Legyenek képesek önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni.
- Tudják, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében.
- A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épüljön be személyiségükbe, figyeljenek a testtartásukra.
- Ismerjék a betegség és az egészség mint állapot közötti különbséget.
- Tapasztaljanak meg relaxációs technikákat, képesek legyenek légzőgyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére.
- Alakuljon ki igényük a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt.

5-8.évfolyam:

- Ismerjék az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát, a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéné ápolásának módjait.

- Tudják, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt.
- Válasszanak olyan kikapcsolódást, hobbit, amely hozzásegíti őket lelki egészségük megőrzéséhez.
- Ismerkedjenek meg az aktív pihenés fogalmával, az aktív pihenési formákkal, a feltöltődés és kikapcsolódás jelentőségével.
- Képesek legyenek figyelni testi egészségükre.
- Legyenek tisztában a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüljék ezeket.
- Ismerjék a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját

1.2.7.Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: a szociális érzékenység és a segítő magatartás fejlesztése.

1-4. évfolyam:

- Ismerjék meg és tartsák be a kapcsolatteremtés elfogadott normáit.
- Tudják, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak.
- Figyeljenek egymásra, és segítsék egymást.

5-8.évfolyam:

- Ismerjék fel az egy közösségben élés alapján a hátránnyal élő társaik igényeit.
- Legyen sajátjuk az együttérzés, a segítőkészség.
- Alakuljon ki a tanulóknak az összetartás érzése, figyeljenek egymásra, és segítsék egymást. Segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Önkéntesen vállalják hátránnyal küzdő társaik segítségét (tanulás, iskolai élet, programok)
- Legyenek tudatában, hogy a társadalom iránt is létezik felelősségvállalás, aminek egyik gyakorlati megnyilvánulása a magatartási normák tiszteletben tartása.

1.2.8.Fenntarthatóság, környezettudatosság: a természet és a szűkebb környezet megóvása.

Ismerjék meg a tanulók a hosszútávon fenntartható életmód gyakorlati fogásait.

1-4.évfolyam:

- Legyenek képesek a környezet sajátosságainak megismerésére, vegyék észre a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat.
- Legyenek képesek arra, hogy az iskola belső és külső területeit társaikkal együtt megóvják a szennyeződéstől.

5-8.évfolyam:

- Ismerjék fel a környezetükre nézve szennyező anyagokat.
- Ismerjék, és részesítsék előnyben az újra felhasználható anyagok felhasználási lehetőségeit (papír, PET palack, üvegek, rongy),
- Próbálják a környezetvédelemben alkalmazni a különböző tantárgyak alkalmával tanult tudnivalókat.
- Tudják meggyőzni társaikat a környezetvédő megoldások fontosságáról.
- Tiszteljék a természetet, becsüljék meg a környezetet, amiben élnek.
- Tanulják meg, hogy az erőforrásokat tudatosan kell használni: takarékosan, felelősségteljesen, megújulási képességeik figyelembe vételével

1.2.9.Pályaorientáció: a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest átfogó kép nyújtása a munka világáról. Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása.

1-4.évfolyam:

- Ismerjék a szakmákhoz, foglalkozásokhoz kapcsolódó tevékenységeket.
- Alakuljon ki a tanulóban igény saját munkáik elvégzéséhez.

5-8.évfolyam

- Tudják megfogalmazni, hogy mi iránt érdeklődnek, az érdeklődési körüket, motivációjukat, saját adottságaikat mely szakmákban tudnák hasznosítani.
- Rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban.
- Ismerjék meg az élethosszig tartó tanulás fogalmát.
- Tudjanak célokat kitűzni és jövőképet felállítani.
- Legyen önkritikájuk, tudjanak különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelésük között.
- Értsék a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit.

1.2.10.Gazdasági és pénzügyi nevelés: az ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás közötti kapcsolat megismertetése.

1-4.évfolyam:

- Ismerjék az alapvető élelmiszerek árát.
- A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit alkalmazni tudják pénzre vonatkoztatva is.
- Legyenek képesek mindennapi fogyasztási cikket önállóan vásárolni, tudjanak vigyázni a pénzre egy-egy iskolai program alkalmával.

- Az energiatakarékosság fontossága épüljön be mindennapjaikba.
- Legyenek ismereteik arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzájuk képest milyen életszínvonalon élnek a gyerekek.

5-8.évfolyam:

- Ismerjék meg tanulmányaik során, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamatiba.
- Ismerjék az unió közös fizetési eszközét.
- Matematikai ismereteiket alkalmazni tudják pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban.
- Legyenek képesek összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és ismerjenek fel néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

1.2.11.Médiatudatosságra nevelés: a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetése.

1-4.évfolyam:

- Legyenek tisztában a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével.
- Tudjanak különbséget tenni a televízióban történtek és a valóság között.

5-8.évfolyam:

- A tanulók hatékonyan tudjanak keresni a világhálón kulcsszavak segítségével, majd képessé váljanak elektronikus gyűjtőmunkát végezni.
- Legyenek tisztában a videojátékok és számítógépes játékok használatának helyes mértékével.
- Ismerjék a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeit.
- A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezzenek.
- Figyeljenek arra, hogy magánszférájukba ne engedjenek be nem kívánatos médiatartalmakat.
- Kritikusan szemléljék a médiatartalmak hitelességét.

1.2.12.A tanulás tanulása: érdeklődés felkeltése a tanulás iránt. A tanulás iránti motiváció fejlesztése. Játékszeretet fejlesztése a drámapedagógia eszközeivel. Az alkotásvágy fejlesztése a „jó gyakorlat” során megismert „mestermunka” módszer segítségével. A gondolkodás fejlesztése a problémamegoldás gyakoroltatásával. Az önálló tanulás módszereinek megtanítása. Az önművelés igényének kialakítása.

1-4.évfolyam:

- Szerezzenek tapasztalatot tanulóink arról, hogy lehet játszva tanulni.
- Napi rutinjukba épüljön be a tanulásból adódó feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztásuk szerint készüljenek az órákra.
- Legyenek élményeik arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

5-8.évfolyam:

- Ismerjenek meg olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá tehetik az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket.
- Tudjanak a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (a gyermekirodalomban, egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón.
- Ismerjenek tudásmegosztó és tudásépítő platformokat.
- Legyenek képesek gondolataikat, megállapításaikat kifejezni, nyelviileg szabatosan indokolni.
- Ismerjék meg saját tanulási technikáikat a hatékonyabb információfeldolgozás érdekében.

1.3.A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok:

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapotjavítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

Az egészségfejlesztés rendszeres végzését segíti, ha minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával történik.

Egészséges táplálkozás

Az egészséges táplálkozás oktatása a tanórai oktatásszervezésben valósul meg.

A közétkeztetés területén az egészséges táplálkozás alapelveinek bevezetése az étlap tervezésbe (kevesebb zsír-, koleszterin-, só- és cukortartalom; bőséges friss zöldség, gyümölcs, változatos főzelék). Minden csoportos étkeztetésben legyen mindennap ún. „zöld” választék.

Aktív testmozgás

A mindennapi rendszeres testmozgásra, testedzésre szinte minden eddigi korszaknál nagyobb szüksége van a felnövő nemzedéknek.

A mindennapi testnevelés megszervezésének és bevezetésének alapvető célja, hogy a gyerekek napi tevékenységének nélkülözhetetlen részévé váljon a rendszeres testedzés.

A naponként ismétlődő maradandó élményt nyújtó játékfoglalkozásokon tudatosuljon a tanulóknak a testi nevelés fontossága, hogy ennek ismeretében felnőtt korban is egészséges életmódot folytassanak.

A tanóra oktatásszervezés keretében:

Alsó és felső tagozatban testnevelés órák állnak a tanulók rendelkezésére.

Alsó tagozaton néptánc oktatása színesíti a választékot.

Alsó tagozaton heti két alkalommal úszásoktatás biztosítása lehetőség szerint a 3. és 4. évfolyam számára.

A tanórán kívüli tevékenységek, melyek iskolai sportkör keretében valósulnak meg:

Heti két alkalommal: leány kézilabda

Heti egy alkalommal: labdarúgás.

Heti egy alkalommal:torna

Résztétel az „Aktív iskola” programban.

Tanulók felkészítése sportversenyekre.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

Minden évben tavasszal felmérjük a tanulók fizikai és motorikus képességét. A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT mérési teszt) alapján a tanulók fizikai-fittségi mérését elvégezzük.

Dohányzás, alkohol, AIDS és drogprevenció

Pontos és szakmailag korrekt állapotfelmérés:

színterei:

- szülői- szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával, kérdő
- tanulók – ismeretszint felmérés – kérdőívek, osztályfőnöki óra
- tanárok – ismeretszint felmérés

Információ és adatgyűjtés:

egészségügyi szervek / „drog-fertőzöttség”/

gyermekjóléti szol

rendészeti szervek- jogi, bünygyi tájékozódás

Mentális betegségek megelőzése

A gyerekek önismeretének fejlesztése, megtanulják a csoportszerveződés és csoportmunka alapjait, ismereteket szereznek a társas kapcsolatokról, megbizonyosodnak az egészséges és biztonságos élet értékéről, és megtanulják önmaguk megvédésének lehetőségeit és felelősségét.

Környezeti nevelés:

Általános, hosszú távú cél

- elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát;
- kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelőségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé;
- érzékenyvé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt;
- bekapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;
- elősegíteni az egyetemes Természetnek, mint létező értéknek a tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.

1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok:

1.4.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

A közösség egyénekből áll. Az igazi közösség kibontakoztatja, fejleszti az egyéniséget. Az emberi élet alapja a társas együttélés.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Célja, hogy a közösség, mint tevékenységi forma, segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakozását az egyéni lehetőségeknek megfelelően.

A közösségfejlesztéshez elengedhetetlen a társas kompetenciák fejlesztése:

- Empátia
- Kommunikációs készségek, véleményalkotás, vitakészség
- Együttműködés

- Konfliktuskezelés
- Segítségkérés
- Visszautasítás
- Társadalmi részvétel és szolidaritás

Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák
- tanórán kívüli foglalkozások
- diák-önkormányzati munka

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

- A tanulás támogatása
- A tanulók kezdeményezésének segítése
- A közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése
- Az önellenőrzés fejlesztése
- A folyamatosság biztosítása, az elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon az ezekre való építés.
- Alakuljon ki a tanulóknak a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló magatartás.
- Kapjanak átfogó képet a munka világáról.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formák. A szakkörök, a közösen átélt kirándulások, túrák, táborozások, erdei iskolai foglalkozások, színház,- mozi látogatások élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

- A családi nevelés hiányosságait ellensúlyozó szokások, életritmus kialakítása, melyek segítik a gyerekek beilleszkedését más közösségekbe is.
- A szervezett kulturális, sport, játék, technikai foglalkozások mélyítsék el a tanórai ismereteket, erősítsék a közösséghez tartozás érzését.
- Az önellenőrzésre nevelés mellett egymás segítése, ellenőrzése (tanulópárok kialakítása).
- A szereplésre való közös felkészülés a gyerekekben erősíti az összetartozás élményét, a produkcióért való közös felelősségvállalás érzését.
- Sportversenyeken való részvétel: térségi, megyei szintű versenyekre való felkészülés, diákolimpiára való felkészülés
- A séták, kirándulások, táborozások, erdei iskolai foglalkozások a természet iránti tiszteletet, a környezet iránti felelősség érzését segítik elő.

Diák-önkormányzati feladatok:

A diákönkormányzat a tanulók önirányító, önszervező közössége, ennek keretében a tanulók a pedagógus irányításával együtt, fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik a saját ügyeiket. Működése hosszú távon megalapozhatja a közösséghez tartozás igényét.

- Olyan közös érdekeken alapuló konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak.
- A kialakított, már meglevő vagy a hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése.
- A közösség iránti felelősségérzet kialakítása, fejlesztése.
- A közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése.
- A tanulók bevonása a tartalmasabb és teljesebb iskolai élet kialakításába.
- Az iskolához és a közösséghez való kötődés erősítése.
- A tanulók jogainak és kötelességeinek védelme.
- A demokratikus jogok gyakorlásának biztosítása.
- A tanár-diák, iskola-szülői ház kapcsolatának további javítása.
- Sportrendezvények, kirándulások, táborok szervezési munkálatainak segítése.
- Színház- és mozilátogatások szervezése.
- Társadalmi és kulturális munkában való részvétel.

1.4.2. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az igazgató és a nevelőtestület együttműködése

• Az intézmény nevelőtestületének munkáját az intézményvezetés irányítja, melynek tagjai: az igazgató, a helyettes

- A tágabb intézményvezetés tagjai az igazgató, a helyettes, a munkaközösség-vezetők

Feladatok:

- Az intézményi dokumentumok elkészítése a munkaközösség-vezetők, a pedagógusok bevonásával, annak betartatása.

- Az éves munkaterv összeállítása.

- A tantárgyfelosztás elkészítése.

- A telephellyel való együttműködés

- Továbbképzési terv és az éves beiskolázási terv készítés

- Különböző értekezletek, megbeszélések szervezése

- Tanévnyitó értekező, félévi értekező, évvégi értekező szervezése, megtartása.

- Egyéb, az intézmény egészét érintő döntéshozásokhoz szükséges értekezletek, munkamegbeszélések szervezése.

A munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a munkaközösségek vezetői felelősek.

- A munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladatokat
- A munkaközösségek vezetői tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben, e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók a jogszabályokban biztosított jogaiknak érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatójához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel.

1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladata:

- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Amennyiben a tanuló nem teljesíti a tantervi követelményeket, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.

- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- Szülői értekezleteket és fogadó órákat tart.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálattal együttműködve figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, határidőre elvégzi a KRÉTA rendszerben meghatározott feladatokat. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Statisztikákat, jelentéseket készít az osztályról.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje

Iskolánk pedagógusai az oktató és nevelő munkájuk során kiemelt figyelmet fordítanak a tanulóink közötti egyéni különbségekre. A gyermekek fejlettségét, képességeiket és ismereteiket szeme előtt tartva a tanítási folyamat során különböző egyénre szabott szervezési formákat illetve változatos módszereket alkalmaznak. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti,

figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

1.6.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Az iskolánkban tanuló hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek támogatása kiemelt feladat. A tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében az intézményvezető és a pedagógusok munkáját iskolánkban gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti. Együttes munkájuk elengedhetetlen feltétele a hátrányok enyhítésének, hiszen a szociális hátrány nem akadályozhatja a gyermekek eredményes tanulmányi fejlődését, munkáját.

Szoros kapcsolatban állunk a helyi óvodával. Ha pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megoldani a tanulókat veszélyeztető problémákat, segítséget kérünk a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó intézményektől és hatóságoktól, pedagógiai szakszolgálatoktól. Tájékoztatást nyújtunk a kedvezményes támogatások igénybevételeének lehetőségéről, folyamatos kapcsolattartásra törekszünk a szülőkkel. Pedagógusaink a tanulók képességei szerint differenciálnak a tanítási órákon, felzárkóztató órákat, fejlesztő foglalkozásokat biztosítanak. Segítjük a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését, tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok szervezésével. Segítséget nyújtunk a középiskolai továbbtanuláshoz, a szülők és a családok nevelési gondjainak enyhítéséhez.

1.6.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítására lakhely szerinti illetékes pedagógiai szakszolgálat feladata, mely az általa meghatározott időszakra szól, annak további fennállása esetén kontroll vizsgálatot kell kérni.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink fejlesztő foglalkoztatásra jogosultak a szakszolgálat által megfogalmazott fejlesztési javaslatok alapján. A fejlesztő foglalkozásokat fejlesztő- illetve gyógypedagógus végezi, emellett szaktanári korrepetálásokat is biztosítunk számukra. Egyéni fejlesztés mellett a tanítási órákon megvalósított differenciálás a fejlesztőpedagógus és a gyermeket tanító pedagógusok szoros együttműködésében történik. A tanulók előmeneteléről fogadóórán, szülői értekezleten kaphatnak tájékoztatást a szülők.

Pedagógiai feladat:

- Az iskola egész élet- és tevékenységi rendjével, érzelmi légkörével segítse a gyerekek harmonikus, kiegyensúlyozott fejlődését, fizikai és pszichikai teherbíró képességének növekedését.
- Az iskola gyermekközpontú légköre, az iskolai élet nyitottsága ne csak a teljesítésre, hanem az oldott, közvetlen, bensőséges emberi kapcsolatok alakulására is hasson ki.
- Az intézmény légköre azt közvetíti a tanórán és azon kívüli érintkezések során a gyerekek felé, hogy problémáikkal, bizalommal fordulhatnak nevelőikhez.
- rongálások az iskola épületen belül

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek területei:

- osztályfőnöki óra
- differenciált tanulásszervezés biztosítása
- kooperatív technikák alkalmazása
- projektoktatás bevezetése
- tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása
- fejlesztő értékelés- a tanuló önmagához viszonyított fejlődésének elismerése
- családlátogatások
- gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységek
- szülők nevelési gondjainak segítése
- együttműködés az óvodával, gyermekjóléti-szolgálatokkal, pedagógiai szakszolgálatokkal, szakértői bizottsággal

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik.

1.6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált keretek között zajlik. A sajátos nevelési igény megállapítása a megyei és országos illetékességű szakértői bizottságok jogköre, a bizottság által meghatározott időszakra szól, annak további fennállása esetén kontroll vizsgálatot kell kérni.

A sajátos nevelési igényű tanulóink a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével, a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, egyéni fejlesztési terv alapján, rehabilitációs órán vesznek részt. A tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére

épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével történik. Az oktató-nevelő munkában a tanulók érdekében szaktanáraink, illetve az osztályfőnökök szorosan együttműködnek a gyógypedagógussal, hogy a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladást biztosítsuk. A szülőkkel való személyes konzultációk mellett, a gyógypedagógus évente egy alkalommal írásban értesíti őket a fejlesztés eredményeiről.

1.6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése- tehetséggondozás

Iskolánk oktató-nevelő munkájának egyik kiemelkedő célja, hogy tanulóink a világra nyitott, érdeklődő, motivált, önálló ismeretszerzésre képes fiatalokká váljanak. Pedagógusaink változatos eszközök és módszerek használatával biztosítják a minden tanulónkra kiterjedő egyéni bánásmódot és képességfejlesztést.

Tanáraink minél előbb igyekeznek felismerni a tehetséges gyermekeket és segíteni átlag feletti képességeinek kibontakoztatását. Intézményünk ehhez számos lehetőséget nyújt: az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, a tehetséggondozó, fejlesztő és egyéni foglalkozások, szakkörök, iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók, szabadidős foglalkozások.

1.7.A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviselője az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában: rendezvények, tanulói ügyelet, kulturális, szabadidős programok szervezése, a tanulók tájékoztatása (diáktanács, iskolagyűlés, iskolai honlap). Az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni: az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, a házirend elfogadása előtt. 9 A diákönkormányzatot az iskolavezetőség előtt, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus személy képviseli.

1.8.A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- A tanulót és szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok és a tanítók szóban és írásban tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat közölhetik az iskola vezetésével és a nevelőkkel.
- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer iskolai szintű szülői értekezleten
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

A szülők és a pedagógusok együttműködésének fórumai

Családlátogatás- amennyiben szükséges

- Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet

- A szülők és a pedagógus közötti folyamatos együttműködés kialakítása, valamint a szülők tájékoztatásának színtere. A szülők tájékoztatást kapnak az iskola céljairól, lehetőségeiről, az elért eredményekről; az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól; a helyi tanterv követelményeiről; az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról; saját gyermekük tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról; az adott osztály előmeneteléről, neveltségi szintjéről.
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetés felé.

Fogadóóra

- A szülők és a pedagógusok valamint igény szerint a tanuló személyes találkozása, a tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

Írásbeli tájékoztató

- A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

Nyílt tanítási nap

- A szülő betekintést nyerhet az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, megismerheti a tanítási órák lefolyását, tájékozódhat gyermeke és annak osztályközössége iskolai életéről.

A tanulókkal való kapcsolattartás formái:

Osztályfőnöki órák, tantárgyi tanórák, túrák, kirándulások, táborok, szabadidős foglalkozások, diákönkormányzat fórumai.

Belső kapcsolatok:

Szoros kapcsolat az őriszentpéteri székhelyintézmény és a pankaszi telephely között.

Munkaközösségek:

Az iskolában az oktató - nevelőmunka összehasonlítása, segítése céljából munkaközösségek működnek. Ezek az alábbiak:

- Alsó tagozatos osztályfőnöki munkaközösség.
- Felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség.

Diákönkormányzat:

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére alakult. Munkáját egy pedagógus segíti. A diák-önkormányzati képviselőket az osztályok delegálják 5. évfolyamtól. A tisztségviselőket a képviselők választják. Működése hosszú távon megalapozhatja a tanulóink jó értelemben vett közösségbe tartozásának igényét, hovatartozásuk szándékát.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A könyvtáros vetélkedőket, író-olvasó találkozókat is szervezhet a diákok számára.

Iskolai kórus

Az iskolai énekkari tevékenység célja, hogy a tanulókat az ének-zene órákon szerzett jártasságokat felhasználva a közös éneklés örömeivel kollektív zenei élményhez juttassa.

A kórus tevékenységének kiemelt feladata az iskola kulturális hagyományainak ápolása, a nemzeti ünnepekhez kapcsolódó közreműködés, iskolai műsorokon való fellépés.

Az iskola képviselete különféle rendezvényeken, szereplés községi, városi ünnepségeken.

Külső kapcsolatok:

Elsősorban tanulóink érdeke miatt elengedhetetlen, de az iskola megfelelő működésének biztosításához is fontos a megfelelő külső kapcsolatok ápolása.

Szülői Munkaközösség:

Működése osztályszinten, a szülők választása alapján történik.

Oktatási intézmények:

Az óvodával jó kapcsolatunk alakult ki az évek során. A kölcsönös nevelői látogatások segítenek az átmenetben.

A környék általános iskoláival és az alapfokú művészeti iskolával kapcsolatban vagyunk. Körzeti

versenyeken, szakmai konzultációkon veszünk részt. Évente Őrségi kistérségi tanulmányi versenyt rendezünk 3-4. évfolyamos tanulóknak matematika, magyar nyelv- és irodalom tantárgyakból.

Középfokú oktatási intézmények képviselői 7. és 8. évfolyamos tanulóinknak tájékoztatást tartanak osztályfőnöki óra és szülői értekezlet keretében.

A helyi **Szikszay Edit Művelődési Ház** otthont ad rendezvényeinknek - kulturális bemutató, iskolai karácsony, farsang, nemzeti ünnepekről való megemlékezés.

Az osztályfőnökök, szaktanárok, tanítók szervezésében és vezetésével csoportosan látogatják a rendezvényeket.

Az **Őrségi Nemzeti Park** különböző programokat szervezhetnek a természetet kedvelő diákok részére.

Az **Őriszentpéteri Sportegyesületben** tanulóink igazolt labdarúgók.

A **Rendőrséggel** szoros kapcsolatot ápolunk. A körzeti megbízott által szervezett foglalkozásokon tanulóink részt vesznek, illetve a Vas Vármegyei Rendőr főkapitányság munkatársai prevenciók tájékoztató előadásokat tartanak.

A **Család-és Gyermekjóléti Szolgálattal** kapcsolattartás aktív.

Hasznos lehet a **gazdálkodó szervezetekkel** való kapcsolattartás, amelyet a kölcsönös segítőkészség, együttműködés jellemez. Igyekszünk a vállalatok, vállalkozók által nyújtott segítséget maximálisan kihasználni.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai:

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné.
 4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
 5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
 6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal,
 - javítóvizsga esetén egy hónappal a vizsgák időpontja előtt közölni kell.
 7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.
 8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	Írásbeli	Szóbeli	
Magyar nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Irodalom	Írásbeli	Szóbeli	
Idegen nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Matematika	Írásbeli	Szóbeli	
Etika/Hit-és erkölcsstan		Szóbeli	
Környezetismeret	Írásbeli	Szóbeli	
Ének-zene		Szóbeli	Gyakorlati
Vizuális kultúra			Gyakorlati
Technika és tervezés			Gyakorlati
Digitális kultúra			Gyakorlati
Testnevelés			Gyakorlati

FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Irodalom	Írásbeli	Szóbeli	
Dráma és színház	Írásbeli	Szóbeli	
Idegen nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Matematika	Írásbeli	Szóbeli	
Etika/Hit-és erkölcstan		Szóbeli	
Történelem	Írásbeli	Szóbeli	
Természettudomány	Írásbeli	Szóbeli	
Fizika	Írásbeli	Szóbeli	
Kémia	Írásbeli	Szóbeli	
Biológia	Írásbeli	Szóbeli	
Földrajz	Írásbeli	Szóbeli	
Ének-zene	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Hon- és népismeret		Szóbeli	
Vizuális kultúra		Szóbeli	Gyakorlati
Digitális kultúra		Szóbeli	Gyakorlati
Technika és tervezés			Gyakorlati
Testnevelés			Gyakorlati

1.10. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség

A tanulók szóbeli és írásbeli érdemjegyeit a KRÉTA rendszerben a pedagógusok a tanulókkal közölt naptól számítva, legfeljebb 3 nap késéssel rögzítik.

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;

- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat; ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Feladatai Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos

kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen

Tevékenységszervezés

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések -

	- savmarás - égési - sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések, - forrázás, áramütés
testnevelés	- esés

az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

2. Az iskola helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Az iskola a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.

(VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nat) alapján az Nkt. 5. § (1) bekezdés *b)-d)* pontjaiban meghatározott pedagógiai szakaszokra (a továbbiakban: pedagógiai szakaszok), iskolatípusra, továbbá az egyes sajátos köznevelési célok teljesítéséhez kiadott kerettanterveket alkalmazza.

2.2. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és szabadon felhasználható tanórai foglalkozások, óraszámai

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv. és i.	7 +1	7+1						
Magyar nyelv			2	2	2	2	1	1+1
Irodalom			3+1	3+1	2	2+1	2	2
Dráma és színház							1	
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Idegen nyelv (német)				2	3	3	3	3
Matematika	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4	4 +1	3 +1	3 +1
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
<i>Fizika</i>							1,5	1,5
<i>Biológia</i>							1,5	1,5
<i>Kémia</i>							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	2	1	1	1
Hon és népismeret					1			

Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret:	24	24	24	25	28	28	30	30

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a Nemzeti Alaptantervvel. A kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek a fennmaradó részében, iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

A választható tantárgyak, foglalkozások

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható Dráma és tánc, illetve Hon- és népismeret tantárgyak közül a Hon- és népismeret tantárgyat tanítja, a hetedik évfolyamon kerül sor a Dráma és színház tantárgy tanítására.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a szaktanárok feladata, melynek során hangsúlyt fektetünk a tananyagok minél szélesebb körű elsajátítására.

Az iskola megszervezi a gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete terhére alsó és felső tagozatban a napközis foglalkozásokat, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára az egyéni és differenciált csoportos foglalkozásokat, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók számára a fejlesztő foglalkozásokat.

Az Etika/hit-és erkölcstan tantárgyi választása után a tanuló köteles a tanév során a választásnak megfelelően az órákra készülni, és részt venni.

A tehetség kibontakoztatására és gondozására a következő keretekben biztosítunk lehetőséget:

Alsó tagozatban:

- évfolyamonként egyéni, vagy kiscsoportos keretben

- versenyekre való felkészítés céljából
- szakköri tevékenység keretében: melyek lehetnek tantárgyi és iskolai sportkörök, iskolai kórus

Felső tagozatban:

- évfolyamonként egyéni, vagy kiscsoportos keretben
- versenyekre való felkészítés céljából
- szakköri tevékenység keretében: melyek lehetnek tantárgyi és iskolai sportkörök, iskolai kórus

Osztálykirándulásokat szervezünk harmadiktól nyolcadik osztályos tanulóinknak. Vas és Zala vármegye településeire 1 napos kirándulást a 3-4. osztálynak. Sopron és környékét egy napos kiránduláson az 5. osztályosok ismerhetik meg. A Dunakanyarban és Budapesten a 6. osztályosok két napot tölthetnek el. Pécs környékére a 7. osztályosok szintén két napra mehetnek. A nyolcadikosok az Északi-középhegységben három napos kiránduláson vehetnek részt. Tanulóinknak sítábort és nyári tábor szervezünk. Pályázunk és lehetőség szerint részt veszünk a Határtalanul pályázatban a 7. évfolyamos tanulókkal.

Az tanulmányi kirándulások szervezésének célja, hogy a tanulók a kirándulás keretei között fedezzék fel Magyarország vagy a szomszéd országok természeti kincseit, turisztikai látnivalóit, kulturális örökségeit. Olyan iskolai kirándulások szervezhetők, melyek illeszkednek iskolánk nevelési céljaihoz, diákjaink számára hasznosak és tanulmányi jellegűek. A kísérő pedagógusok a hatályos szabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartatására. Az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb jelen levő személyek a pedagógus-kíséretet nem helyettesítik, rájuk ugyanazok a szabályok érvényesek, mint az iskola résztvevőire.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A 20/2012 (VIII.31.) rendelet 22§ (2) alapján a tanköteles gyermeket a szülő április1-je és április 30-a között köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első osztályába.

A beiskolázási körzetből az intézmény minden tanulót felvesz.

Osztályba történő sorolás elvei:

- azonos településről érkezők lehetőleg egy osztályba kerüljenek
- a telephelyről érkező tanulók lehetőleg egy osztályba kerüljenek
- szülői- tanulói igények figyelembevétele
- túljelentkezés esetében sorsolás dönt

Ha az iskola összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt, amelyet 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 24. § (7) pontja tartalmaz.

A sorsolásra az érintettet meg kell hívni. A sorsoláson a résztvevők személyesen helyezik el az azonosításra alkalmas jelentkezési lapot a szavazó ládában. A jelenlétükben húz ki az intézmény vezetője annyi lapot, ahány férőhely betöltésre kerül. A sorsolásról jegyzőkönyv készül.

A beiskolázási körzeten kívülről érkező tanuló esetében szintén a törvényi szabályozók érvényesek.

Az osztályon belüli csoportok kialakításának elvei:

- a tanuló tanulmányi munkája alapján sorrend kialakítása
- 50-50 % két csoportra bontás

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk- a tanulólétszám függvényében

- az idegen nyelvet, a digitális kultúrát
- a magyar nyelvet és irodalmat, valamint a matematikát

Egy évfolyamon párhuzamos osztályok megléte esetén matematika képességek szerinti bontásban tanítjuk a matematikát és a magyar nyelv és irodalmat. A német nyelvet harmadik évfolyamon az anyanyelvi, felsőbb évfolyamokon a német nyelvi képességek szerinti bontásban tanítjuk.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A pedagógusválasztás szabályai:

Intézményünk jelenleg egy feladatellátási helyen sem tudja biztosítani a szabad pedagógusválasztás lehetőségét. A pedagógusok szülői, tanulói oldalról történő kiválasztására intézményünkben nincs lehetőség.

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei:

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulónak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés tantárgyak.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak, a megújulásra törekszünk.

Az ingyenes tankönyvek igénylésének, használatának feltételei:

A köznevelési törvény 46. § (5) bekezdése rendelkezik arról, hogy az elsőtől a nyolcadik évfolyamig tanulók számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. Az iskolai könyvtár állományába bevételezésre kerülnek azok a tartós tankönyvek, amelyeket a nevelőtestület kiválaszt.

2.4. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A pedagógusok helyi intézményi feladatai:

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének kötött munkaidejét az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének a neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat tartson.

- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- Az iskola céljainak képviselése a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli foglalkozásokra.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának kialakítása a tanítási órákon és egyéb iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a pedagógus által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- Foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése körzeti, térségi, megyei és országos versenyekre.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- Apedagógusok, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon: farsang, Mikulás

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató és nyílt tanítási órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, szakmai fejlődés, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Részvétel a pedagógusok számára szervezett szakmai kiránduláson.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázati anyagok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek díszítése.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeken.

Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Lehetőség szerint részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában, iskolaújságban, honlapon.
- Kapcsolat az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetekkel.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Mindennapos testnevelés megvalósításának módjai:

A mindennapos testnevelést a kötelezően előírt heti öt testnevelés óra keretében oldjuk meg.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

Minden évben tavasszal felmérjük a tanulók fizikai és motorikus képességét, az A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT mérési teszt) alapján a tanulók fizikai-fittségi mérését elvégezzük.

2.6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai:

2.6.1. Ellenőrzési és értékelési rendszer:

Az ellenőrzés célja:

Információk gyűjtése a tanulók ismereteiről, fejlődéséről, magatartásáról, szorgalmáról.

Értékelés célja:

- Az ellenőrzés során szerzett információk elemzése, rendszerezése
- A tanuló önmagához és társaihoz viszonyított fejlődéséről hiteles információk álljanak rendelkezésre
- Az egyéni fejlesztés érdekében alkalmazott módszerek eredményességéről, hatékonyságáról tájékozódás
- Motiválás a tanulásra, a reális önértékelés fejlesztése

A tanulói teljesítmények ellenőrzésének, értékelésének alapelvei:

- Vegye figyelembe a tanuló életkori sajátosságait, fizikai, pszichikai képességeit, szocializáltságát, lehetőség szerint személyre szóló legyen
- Következetes, folyamatos, széleskörű, objektív, változatos legyen.
- A tanulóknak is egyértelműen, világosan értelmezhetővé váljon
- A célok és követelmények előzetesen ismertek legyenek a szülők és a tanulók számára is.

Értékelésünk kiterjed:

- a tantervi követelmények elsajátításának mértékére
- alkalmazható tudás
- a tanuló együttműködési készségére, munkához való viszonyára, önálló tanulási képességére
- iskolai normák tiszteletére, viselkedési kultúra szintjére.

Ellenőrzési módok:

- szóbeli: szóbeli felelet, kiselőadás, memoriter, hangos olvasás
- írásbeli:
 írásbeli felelet egy, maximum két óra anyagából
 felmérő (kettőnél több tananyag számonkérése)
 témazáró dolgozat (teljes tananyagrészt számonkérése)
 fogalmazás
 tantárgyspecifikus írásbeli számonkérés (kottaírás, műszaki rajz, tollbamondás, egyéb)
 gyakorlati feladatok megoldása (munkadarab készítése, sportteljesítmény, prezentációkészítés, gyűjtőmunka)
 órai aktivitás figyelemmel kísérése

A szóbeli és írásbeli számonkérés aránya tantárgyspecifikus.

2.6.2. Az írásbeli és a szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- A tanuló otthoni felkészülését szóbeli és írásbeli feladatok adásával irányítja a szaktanár.
- A heti pihenőnapokon és a tanítási szünetekre írásbeli házi feladat adható.
- A projekt, témahét, során otthoni feladat adható.
- A szaktanár a tanuló otthoni felkészülését szóbeli és írásbeli feladatok adásával irányítja.
- A tanuló önálló kutatómunkát végezhet otthon, könyvtárban, interneten.

2.6.3. Az írásbeli beszámoltatás formái

Az 1-4. évfolyamon íratható mérések:

- diagnosztikus és formatív mérés – nem osztályozható, a nevelőnek szóló visszajelzés – a tanító megítélése szerinti gyakorisággal a differenciált fejlesztést szolgálják

- szummatív – összegző, értékelő, minősítő – mérés írátható év elején, félévkor, év végén, továbbá a tantárgyi sajátosságokat figyelembe véve tanév közben is, legfeljebb félévente kétszer

Az 5-8. évfolyamon írátható mérések:

- diagnosztikus és formatív mérés – nem osztályozható, a nevelőnek szóló visszajelzés – a tanító megítélése szerinti gyakorisággal a differenciált fejlesztést szolgálják,
- szummatív – összegző, értékelő, minősítő – mérés írátható év elején, félévkor, év végén, továbbá a tantárgyi sajátosságokat figyelembe véve tanév közben is a tantárgyi témakörökkel egyező számú feladatlapokkal, illetve egy-két tanítási óra anyagát számon kérő feladatlappal.

A tanuló túlterhelésének elkerülésére 1-4. évfolyamon napi egy, 5-8. évfolyamon maximum két témazáró írátható. A témazáró felmérés érdemjegye súlyozottan vesz részt az osztályzat kialakításában.

2.6.4.A tanulók teljesítményének értékelése

Értékelés fajtája célja szerint:

- diagnosztikus: előzetes tudás, képesség vizsgálata, okok meghatározása
- formatív: az oktatási folyamat közben visszajelzést kapni a tanuló teljesítményéről
- szummatív: tanítási egység, témakör végén a tanuló értékelése

Az értékelés eszközzrendszere, a tanulási folyamat értékelése:

A 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében a pedagógus a tanulók teljesítményét minden tantárgyból, tanítási év közbeni előmenetelét rendszeresen, szöveges minősítéssel értékeli.

2. évfolyam második félévétől 8. évfolyamig a tanulók teljesítményét év közben érdemjegyekkel értékeljük.

A tanulókat 2. évfolyam év végétől 8. évfolyamig, félévkor és év végén, a helyi tantervben meghatározott tantárgyakból, 1-5-ig terjedő skálán, osztályzattal értékeljük. A félévi osztályzatokról a szülőt az elektronikus naplón keresztül értesítjük, az év végi osztályzatokról bizonyítványt állítunk ki.

A tanulók eredményeit a nevelőtestület félévkor és év végén áttekinti, és dönt a magasabb évfolyamba lépésről.

1. évfolyam és 2. évfolyam, I. félévi szöveges értékelési szintjei:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített

- felzárkóztatásra szorul

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárnia a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tennie az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

Az iskola a nevelő - oktatómunka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését, értékelését.

A tantervi követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a következő eszközökkel ellenőrizzük:

- megfigyelés
- szóbeli felelet
- röpdolgozat
- feladatlap
- teszt
- témazáró feladatlap
- manuális tevékenység eredménye
- verseny
- önértékelés – önértékelő lap, kérdőív segítségével

Az ellenőrzés kiterjed a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

2.6.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

A tanulók teljesítményének és előmenetelének értékelése szöveges formában és érdemjeggyel alkalmazásával történik. Első évfolyamon csak szöveges értékelés adható. Második évfolyamon a szöveges értékelés mellett érdemjegy is adható, második évfolyam II. félévétől érdemjeggyel értékelünk.

Értékelési szempontsor:

1. Érzelmi élet jellemzői
 - érzelmi élete, beállítottsága
 - iskolai munkához való viszonya
 - pedagógusokhoz való viszonya
 - fegyelmezettsége
 - konfliktusmegoldó képessége
2. Társas kapcsolatok

- feladatvállalás
- társas kapcsolatok köre
- kapcsolatteremtő képesség
- együttműködési képesség a csoportban
- másokra való odafigyelés képessége
- csoportnormák elfogadásának szintje

3. Tanulást befolyásoló tényezők fejlettségének megfigyelése, értékelése

Figyelem:

- megfigyelőképesség tartóssága
- megfigyelőképesség terjedelme

Emlékezet:

- bevésés
- megtartás
- felidézés
- mozgásos memória fejlettsége
- vizuális memória fejlettsége
- verbális memória fejlettsége
- testséma
- térorientáció

4. Tanulási technikák fejlettségének értékelése

- feladatmegoldásban nyújtott segítség
- munkatempó
- taneszközök, segédeszközök használata
- önellenőrzés
- különböző munkaformákban való jártasság

5. Kommunikáció és olvasási képesség

- beszédkésztetés, kifejezőkészség
- szókincs
- betűfelismerés
- összeolvasás
- olvasás folyamatossága
- olvasás pontossága
- olvasottak megértése követelmények szerint

6. Írás, íráskészség

- finommozgások fejlettsége
- írás (betűelemek, betűk) grafikai kivitelezése
- tanult betűk kapcsolása
- másolás
- tollbamondás utáni írás

7. Számolás és matematikai képesség

- szám- és mennyiségi fogalom
- műveletek megértése, alkalmazása
- logikai feladatok megoldása
- geometriai feladatok
- a környezetben való tájékozódás

8. Művészet és mozgásos tevékenység értékelése

- színezés, festés, rajzolás (a tanult technikák alkalmazása)
- formázás (agyag)
- művészeti alkotások (zene, képzőművészet) iránti nyitottság
- eszközök használata (olló, ragasztó, ecset stb.)
- mozgások térbelisége
- mozgások tempója
- mozgások rendezettsége összehangolása
- ének: ritmikai képessége
- ének: dallamreprodukáló képessége

9. Környezetismeret értékelése

- a környezet megfigyelése
- megfigyelésének, tapasztalatainak rögzítése
- viszonya a közvetlen környezetéhez
- rendszerezés, rendezés adott szempontsor alapján

10. Testnevelés és sport

- tanítási órákon való részvétel, aktivitás
- futás tartóssága, gyorsaság
- labdaügyesség, labdakezelés, dobás, elkapás, játékok
- gimnasztikai alapformák ismerete
- játékokban, versenyeken való részvétel – szabályok betartása – sportszerűség (esetleges vereség elviselése)
- eredményei, sikerei versenyeken, tömegsport megmozdulásokon

11. Szociális kompetencia

- figyelemmel kísérjük a tanulók egyéni fejlődését
- teljesítményüket az egyéni képességeikhez mérjük
- alkotó munka értékelése
- önbizalom fejlesztése
- együttműködés, segítőkészség

2.6.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

A félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

jeles (5),
jó (4),
közepes (3),
elégséges (2),
elégtelen (1).

Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. A tantárgy jellegének megfelelően legalább egy szóbeli felelete legyen a tanulónak.

Az évközi érdemjegyek számának félévente minimum háromnak kell lenni. A nagyobb óraszámú tanított tantárgyaknál több.

A témakörök végén témazáró /felmérő/, dolgozatot kell íratni. Ezek értékelésére általános javaslat:

0%	-	33%	elégtelen	(1)
34%	-	50%	elégséges	(2)
51%	-	75%	közepes	(3)
76%	-	90%	jó	(4)
91%	-	100%	jeles	(5)

Egyéb esetben: röpdolgozatok, beadandók, írásbeli feleletek, tesztek, feladatlapok értékelésekor a pedagógus ettől eltérhet.

Az értékelés, osztályzás során figyelembe kell venni a fejlődést, a hanyatlást, az aktivitást, a

passzivitást is.

Az Etika/hit-és erkölcstan tantárgy értékelése is érdemjeggyel történik. 1.évfolyamon és 2. évfolyam félévi értékelése szövegesen történik.

A magatartás értékelése:

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-2. évfolyam 1. félévig szöveges értékelést alkalmazunk, 2. évfolyam II. félévtől a

példás (5),

jó (4),

változó (3),

rossz (2)

érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazunk. A 2. évfolyam II. félévétől 8. évfolyam befejezéséig a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén, érdemjeggyel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetekben az osztályban tanító nevelők véleménye dönt az osztályzatról. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata dönt.

A havi érdemjegyeket a KRÉTA rendszer haladási napló részébe, a félévi és az év végi osztályzatot a bizonyítványba kell bejegyezni.

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5): aki példaként állítható az osztály, az iskolatársak elé. Tanítási órán aktív, a célok elérése érdekében aktívan együttműködik tanuló társaival és nevelőjével. Az osztályközösségben plusz munkát vállal. Iskolában és iskolán kívül is fegyelmezett, a házirendet betartja. Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet.

Jó (4): az iskolai élet alapvető szabályait, a házirendet betartja, rendesen viselkedik. Környezetéhez, társaihoz való viszonya pozitív. feladatait a tőle elvárható módon teljesíti. Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet, nincs írásbeli intője megrovása.

Változó (3): a házirendet gyakran megszegi. Társaihoz, tanáraihoz való viszonya nem megfelelő. Zavarja a tanítási órát, fegyelmezetlen. Nyegle, udvariatlan a felnőttekkel szemben. A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik. Osztályfőnöki figyelmeztetése van.

Rossz (2): aki a társaival és a felnőttekkel szemben durva. Rendszeresen zavarja a tanítási órát, viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza. Az iskola házirendjét rendszeresen megsérti. Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti. Osztályfőnöki intője vagy ennél magasabb fokú büntetése van.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek és osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte, vagy megsértése szükséges.

A szorgalom értékelése:

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-2. évfolyam 1. félévig szöveges értékelést alkalmazunk, 2. évfolyam II. félévétől a

példás (5),

jó (4),

változó (3),

hanyag (2)

érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazzuk. A 2. évfolyam II. félévétől 8. évfolyam befejezéséig a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén, érdemjeggyel értékeli.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és az osztályban tanító nevelők véleménye alapján állapítja meg. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata dönt.

A havi érdemjegyeket a KRÉTA rendszer haladási napló részébe, a félévi és az év végi osztályzatokat a bizonyítványba kell bejegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5): aki képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi. Tanórákon aktív, együttműködő szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi. A csoportmunka eredményessége érdekében feladatvállalása kiemelkedő, támogatja a többi csoporttag tevékenységét is. Munkavégzése pontos, megbízható, a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz. Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4): aki képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik. A tanórákon többnyire aktív. A csoportmunka eredményessége érdekében feladatot vállal, támogatja a többi csoporttag tevékenységét is. Többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti. Taneszközei tiszták rendezettek.

Változó (3): akinek tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől. Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti. A csoportmunka eredményessége érdekében feladatvállalása megfelelő, biztatásra támogatja a többi csoporttag tevékenységét is, de nem kitartó, hamar feladja a munkát. Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik. Érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja. Önálló munkában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2): akinek tanulmányi teljesítménye jelentősen elmarad képességeitől. Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen. Feladatait folyamatosan nem végzi el. A

csoportmunka eredményessége érdekében nem szívesen vállal feladatot, biztatásra támogatja a többi csoporttag tevékenységét is. Felszerelése hiányos, taneszközei rendezetlenek. A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte /vagy sértése/ szükséges.

Projekt értékelés szempontjai:

A célok teljesültsége

A csoportmunka értékelése:

- önértékelés
- csoportértékelő lappal,
- pármunka értékelése párértékelő lappal,
- egyéb írásbeli és szóbeli értékelési módokkal

Témahét értékelése:

Beépül a tartalomba.

A tananyagnál szóban vagy írásban (érdemjeggyel is lehet) értékelni.

Az alapelvekben foglaltaknak megfelelően témakörönként tájékoztatjuk a tanulókat a minimum, illetve az optimum követelményekről.

Ha a tanuló betegség vagy egyéb elfogadható ok miatt nem tudott kellően felkészülni a témazáró dolgozat megírására, lehetőséget adunk számára, hogy tudásáról a hiányosságok pótlása után adjon számot. A rossz érdemjegy kijavítására is van lehetősége a tanulónak, ha adott határidőn belül pótolja a hiányosságait.

2.7. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsoló elvek

A tanulók jutalmazásának elvei és formái:

A tanulók jutalmazásánál az elért tanulmányi eredményekre, a közösség érdekében kifejtett tevékenységre, magatartásra, szorgalomra, az iskola hírnevét öregbítő eredményekre kell figyelemmel lenni.

A tanulót év közbeni tanulmányi eredményéért, magatartásáért, és szorgalmáért, valamely iskolai rendezvényen nyújtott teljesítményéért az osztályfőnök dicséretben részesítheti.

Szaktanári / munkaközösség vezetői / dicséretben / oklevél, esetleg könyvjutalom / lehet részesíteni azt a tanulót, aki az iskolai tanulmányi versenyen 1., vagy 1–3. helyezést ért el.

Intézményvezetői dicséretben kell elismerni annak a tanulónak a munkáját, aki területi versenyen 1 – 3. helyezést ért el, vagy megyei versenyen 1 – 10. helyezést ért el, illetve országos döntőbe jutott.

Tárgyjutalmat / könyv / kell adni annak a tanulónak, aki a tanév végén kitűnő eredményt ért el. A dicséretet a jutalomkönyvbe is be kell írni. A tanév végén jeles eredményt nyújtó tanuló könyvjutalomban részesül.

2.8. A tanulók továbbhaladása

2.8.1. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A továbbhaladás feltételeit a követelményszintek tekintetében a méltányosság elvét alkalmazva az alacsonyabb szint is elegendő. A követelmények elérésében mutatkozó hiányosságok megszüntetése céljából élni kell a hosszabb időkeretek alkalmazásával, az egyéni haladási ütem és fejlesztés tervezésével, az intenzív megsegítés formáival, terápiás lehetőségekkel a pedagógiai célú rehabilitációs órákon és az egész tanulási-tanítás folyamatban.

A tanulási kudarcok leküzdése minden osztályfőnök, szaktanár, tanító, közös feladata.

2.9. 1.9. A felvétel és átvétel szabályai

Tanulói jogviszony létesítése:

A beíratással kapcsolatos intézményi feladatok és elvek:

Az iskola igazgatója gondoskodik a beíratás napjain a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításáról.

A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás lehet

- óvodai szakvélemény,
- nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény,
- sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

A beíratást követő intézményi és fenntartói feladatok:

Szükséges figyelembe venni az egyes iskolák szakmai alapidokumentumában meghatározott maximálisan felvehető tanulólétszámot, az osztályindításhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétét, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 25.§ (7) bekezdésében meghatározottakat.

A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt. A felvételtől vagy elutasításról szóló határozatot az intézményvezető küldi meg a szülő részére.

Az Nkt. 50.§ (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében van.

Jelentkezés elutasítása esetén a szülő, a köznevelési törvény 37.§ (2)-(3) bekezdése alapján érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be kérelmet a kézhezvételtől számított 15 napon belül. Az eljárást megindító kérelmet a tankerületi igazgatójához kell benyújtani.

A felvételtől első fokon az intézmény vezetője dönt, elutasítás esetén a fenntartó a kérelmet felülbíráhatja.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézmény vezetője dönt.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

MELLÉKLET

Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

Intézményi szakmai dokumentumunk szerint iskolánk alapfeladata a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek integrált iskolai nevelése-oktatása. Intézményünk mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos- enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos- hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos- látási fogyatékos tanulók nevelését-oktatását vállalja fel, befogadó iskolaként.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára az alábbi többletjogokat biztosítjuk a szakértői vélemény javaslata alapján írt igazgatói határozat alapján:

a tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő, egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól, egyéni előrehaladás lehetőségét biztosítja, az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt jelölhet meg

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók között többnyire az egyéb pszichés fejlődési zavar, jelentősen kisebb arányban beszéd fogyatékoság, enyhe értelmi fogyatékoság pedagógiai diagnózis fordul elő. Az intézmény a földrajzi elhelyezkedése - a vármegyeszékhelytől való viszonylag nagy távolsága - meghatározó a szakember ellátottság tekintetében. Az iskola alkalmazásában álló mindenkor gyógypedagógus, kompetenciája alapján, csak részben tudja ellátni a fejlesztő tevékenységet. Ezért a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásában az utazó gyógypedagógusi hálózatot is igénybe vesszük. A nevelés, oktatás, fejlesztés pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény alapján, a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítva, többlétszolgáltatásokkal kiegészítve teremtik meg, speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek, speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök használatával.

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek. Iskolánk pedagógiai programjában, helyi tantervünk elkészítésénél figyelembe vesszük: a nemzeti köznevelésről szóló törvény, a Nat és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait. Továbbá a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit, – a szülők elvárásait és az általunk nevelt tanulók sajátosságait.

A sajátos nevelési igényű tanulókat a többi tanulóval együtt (integráltan), azonos iskolai osztályban neveljük-oktatjuk. A sajátos nevelési igényű tanulóink eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált – oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézményünk többet vállal, magasabb értéket kínál. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, önmagához mért fejlődését, a többi tanulóval való együtt haladását tekinthetjük. Ennek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők segítik:

Az intézmény igazgatója támogatja a pedagógusok részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken. Az együttnevelés megvalósításában, a különböző

pedagógiai színtereken a rehabilitációs szemlélet érvényesül és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása valósul meg. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz. A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai esetenként egészségügyi eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A gyermekek nevelését-oktatását az Irányelvben foglaltak szerint biztosítjuk, ennek célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Így a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést. Iskolánk fejlesztési követelményei igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez, amennyiben szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is kiterjed. A rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai intézményünk pedagógiai programjának. Figyelünk arra, hogy tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek. Iskolák pedagógiai programja, helyi tantervünk elkészítésénél figyelembe vesszük: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény a Nat és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait, a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit, a szülők elvárásait és az általunk nevelt tanulók sajátosságait.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységünket meghatározó tényezők: a fogyatékos, az egyéb pszichés fejlődési zavar típusa, súlyossága, a fogyatékos egyéb pszichés fejlődési zavar kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje, a sajátos nevelési igényű tanuló életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei, a társadalmi integráció kívánalmai, az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

Gyógypedagógus feladata a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységben	
A nevelési-oktatási intézmény a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és a végrehajtásában közreműködő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét. A többi tanulóval együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja, helyi rend szerint a KRÉTA rendszerben vezeti	éves fejlesztési terv félévi tájékoztató értékelés a Kréta rendszerben éves értékelés Kréta napló kinyomtatva
a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését; b) javaslatot tesz a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.); c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről; d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására; e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra; f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait; g) terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;	konzultáció módszertani segítségnyújtás terápiás fejlesztő tevékenység segítség a feltételek megteremtésében

h) segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében; i) segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.	
--	--

Fejlesztő program végrehajtásának feladatai a tantestületben az együttnevelés során	
Pedagógusok a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző módosulásait; b) egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus konduktív nevelés esetén konduktor együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján szükség esetén megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz; d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres; e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez; f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba	
Gyógypedagógus a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését; b) javaslatot tesz a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.); c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;	

- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra;
- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- g) terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- h) segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- i) segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló nevelési, oktatási intézmények vegyék igénybe az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységben részt vevő szakember kompetenciája a programok, programcsomagok összeállítása, a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés, közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

Fejlesztő program végrehajtásának feladatai a tantestületben	
Gyógypedagógus	habilitációs, rehabilitációs fejlesztő foglalkozások tervezése, vezetése, dokumentálása pedagógiai vélemény felülvizsgálathoz konzultáció-edukáció: szülő, tantestület tudásmegosztás szakmai kapcsolatok: részvétel a gyógypedagógus munkaközösség munkájában
Pedagógusok	együttnevelés differentiálás, egyéni bánásmód tananyag adaptációja
Osztályfőnök	együttnevelés koordináció a nevelésben résztvevők között felülvizsgálatok kérelmezése, vizsgálatkérő lap, pedagógiai vélemény megírása
Igazgató	határozatok a tantárgyi mentesítésekről, egyéni előrehaladásról meghosszabbított haladási ütemről
Igazgatóhelyettes	kötelező felülvizsgálatok igénylése, kapcsolattartás a szakszolgálatokkal, szakmai szolgáltatókkal, gyógypedagógiai konzulenssel SNI dokumentumok kezelése, külívek vezetése
Szülők	otthoni gyakorlás, együttműködés a gyógypedagógussal, pedagógusokkal

Partnereink a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásban	
Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Körmenyi Tagintézménye	első vizsgálat SNI gyanúnál
Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat	szakértői vizsgálat, felülvizsgálat a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás, a fejlesztő nevelés, szakértői bizottsági tevékenység, a nevelési tanácsadás,) a logopédiai ellátás, a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, a konduktív pedagógiai ellátás, a gyógytestnevelés, a iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása
Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ	a pedagógiai értékelés, a szaktanácsadás, tantárgygondozás, a pedagógiai tájékoztatás, a tanügy-igazgatási szolgáltatás, a pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése,

	a tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása, tanulótájékoztató, -tanácsadó szolgálat,)a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése
--	---

Az egyéb pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók között az egyéb pszichés fejlődési zavar fordul legnagyobb arányban. Az egyéb pszichés fejlődési zavar gyűjtőfogalom: ide tartoznak a súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő tanulók, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek. Jellemző az intelligenciaszintnek ellentmondó teljesítmény elmaradás, alulteljesítés a részképességek területén.

- A (specifikus) tanulási zavar (pl. diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, vagy ezek halmozódása)
- Az olvasási zavar (diszlexia)
- A helyesírási zavar (diszortográfia)
- Az íráskivitelezés (íráskép) zavara (diszgráfia)
- A számolási zavar (diszkalkulia)
- ADHD figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar
- A magatartásszabályozási zavar

A tanulók fejlesztését egyéni fejlesztési terv alapján habilitációs, rehabilitációs komplex fejlesztő foglalkozások, illetve a tanórákon, szabadidős, szakköri tevékenységek során az együttnevelésben részt vevő pedagógusok bevonásával, egyéni képességeikhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezzük. A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt feladat a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások (fejlesztő értékelés) megválasztása. A tananyag adaptálása, tanulásmódszertani elemek beemelése; változatos tanulásszervezési

módok, differenciált oktatásszervezés, projektmunka biztosítása kiemelkedő jelentőségű. Kiemelt feladatunk az iskolai nevelés-oktatás során a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása, vagyis a tananyag-feldolgozásnál a pedagógus figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését, az esetleges adaptálás lehetőségeit, tekintetbe véve azon tananyagrészeket, amelyek egyéni vagy kiscsoportos korrepetálással, fokozatos felzárkóztatással, kompetenciafejlesztéssel és az így irányított otthoni gyakorlással az osztályfoknak megfelelő ismeretszerzés és -alkalmazás a tanulónál eredményesnek bizonyul. A pozitív énkép és önértékelés kialakítása érdekében egyértelmű követelményekhez igazodó mérési, felmérési stratégiákat alkalmazunk. Az optimális és támogató tanulási környezet kialakítása az előzetesen felmért szükségletek alapján történik. Az előzetes tudás felmérése; az érdeklődési, motivációs bázis felmérése a tanulási motiváció megerősítése érdekében, az énhatékonyság erősítése az osztálytermi és egyéni munkán keresztül történik.

Az egyénre szabott differenciálás megvalósítása: a feladatok megoldásához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van; a feladatok tartalmát, a nevelési-oktatási célt szem előtt tartva, a tanuló egyéni szükségleteihez, képességstruktúrájához és teherbírásához igazítjuk; segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatjuk a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

További feladatunk a tanulás iránti motiváció, kitartás és a kudarcűrő képesség növelése, a kortársakra és a felnőttközösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása, a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés. A pedagógusaink olyan tanulási tapasztalatokra, tanítási módszerekre és támogató stratégiákra támaszkodnak, melyek figyelembe veszik a tanulók tanulási szükségleteit, érdeklődését, tehetségét, célkitűzéseit, kulturális háttérét. Az életkori sajátosságoknak megfelelően, valamint a jellemző figyelemkoncentráció eltéréseit is figyelembe vevő tanórai foglalkozásokkal, a tanórán belül 15-20 perces tevékenységek váltakozásával segíthetjük a megfelelő terhelés, valamint a figyelem fenntartása.

Kulcsfontosságú a gyógypedagógus, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, szakmailag egymást támogató tevékenysége.

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során a Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges, a Nat-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadók, de a kompetenciaterületek, tanulási területek és tudástartalmak (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhatnak.

Az egyéb pszichés fejlődési zavar diagnózissal rendelkező tanuló a megyei szintű pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottságának szakértői véleménye alapján indokolt esetben adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése és minősítése alól mentességben részesülhet, továbbá többlet felkészülési idő, segédeszköz-használat biztosítható számára.

A szummatív értékelés helyett fejlesztő és diagnosztizáló mérés és fejlesztő szöveges értékelés bevezetése indokolt lehet.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik. Az egyéni fejlesztési terv az osztálymunkában részt vevő pedagógusok, szaktanárok, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére. A gyógypedagógiai tanár, terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt. A tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása a pedagógiai rehabilitációnak is kiemelt feladata a tanórai és tanórán kívüli tehetséggondozás mellett.

Zavar típusa: fő feladat; fejlesztési cél
Ovasási zavar: az osztályfoknak megfelelő értő olvasás készségének kialakításával az olvasóvá válás elősegítése. az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a magyar nyelv ortográfiai sajátosságait figyelembe vevő analízáló-szintetizáló módszerrel; stabil betűismeret, betű-hang megfeleltetés kialakítása; biztos szóolvasás kialakítása mind valódi, mind álszavak esetében; olvasás fluenciájának/gördülékenységének elősegítése; az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt; szövegértési stratégiák kialakítása; a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során; az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel; a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, a tanulás támogatása pl. képekkel, gondolatterképpel, nyomtatott óravázlatokkal, bemutatók rendelkezésre bocsátásával, a szövegek auditív felkínálásával (pl. hangfájlok szerkesztése, hangoskönyvek, optikai karakterfelismerés stb.), gépírással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával; speciális olvasástanítási program alkalmazása; a diszlexia reedukáció (olvasás újratanítása) speciális terápiás programjainak felhasználása; az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése. A célzott képességfejlesztés kiemelt területei: fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése, verbális emlékezet, munkaemlékezet fejlesztése, modalitásspecifikus integráció fejlesztése, különböző észlelési funkciók fejlesztése.
Íráskép zavara: Az íráskép (írásbeli kifejezés) zavara (diszgráfia) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő íráskészség kialakítása, az írás eszközszerű használata

az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló íráskivitelezés);

a különböző írásformák tanulói képességekhez, szükségletekhez és preferenciákhoz illesztése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

eszköz (ceruza, ceruzafogó) helyes használata; megfelelő testtartás kialakítása az írás során;

a mozgáskoordináció fejlesztése;

a testséma biztonságának kialakítása, a szenzomotoros integráció fejlesztése;

a vizuomotoros koordináció/szem-kézmozgás összerendezettségének fejlesztése;

célirányos mozgások fejlesztése, különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,

praxiára/célirányos mozgások kivitelezésére;

a ritmus, a nyomás és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése;

a végrehajtó működés fejlesztése, különös tekintettel a motoros output optimalizálására

Zavar típusa: feladat; fejlesztési cél
Helyesírás zavara: kiemelt feladat az írott nyelv ortográfiájának/helyesírásának tudatosítása, lehetőség szerint a fluens/gördülékeny íráskészség a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása; a fő helyesírási szabályok begyakoroltatása (a kivételek megtanulásának mellőzésével), analógiás stratégiahasználat kialakítása; önmonitorozás, önellenőrzés rögzítése; a diszlexia reedukáció (olvasás újratanítása) speciális terápiás programjainak felhasználása. A célzott képességfejlesztés kiemelt területei: fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése; beszédpercepció fejlesztése; verbális emlékezet, munkaemlékezet fejlesztése; modalitásspecifikus integráció fejlesztése; hang-betű megfeleltetés fejlesztése.
Számolási zavar: A számolási zavar (diszkalkulia) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló az osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése; matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása; a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása; a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés; segítő, kompenzáló eszközök használatának lehetővé tétele; a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása;

a matematikai gondolkodás és érvelés (kérdésfeltevések, szóbeli kifejezés, érvelés, divergens, ill. konvergens gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás, problémamodellezés, algoritmikus gondolkodás) fejlesztése;
a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése;
szám- és mennyiségfogalom kialakítása, magasabb szintű matematikai fogalmak kialakítása, alkalmazása, a mindennapi élethelyzetek problémamegoldásának segítése, fejlesztése; a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése;
a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése;
az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Zavar típusa: fő feladat; fejlesztési cél
Figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar: A figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar (ADHD) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló a figyelmi, aktivitási és impulzivitási nehézségei ellenére elsajátítsa az osztályfokának megfelelő ismereteket és kompetenciákat minden tantárgy esetében. Cél, hogy az ismeretszerzés és -alkalmazás, a tudásgyarapítás és képességfejlődés osztálytermi és hétköznapi szintereken is megvalósuljon. a figyelem- és viselkedésszabályozás egyensúlyának megteremtése személyre szabott támogatással; teammunka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés; a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése; a túlzott viselkedéses aktivitás veszélytelen és nem zavaró levezetésének megteremtése; fokozott egyéni bánásmód; az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése; önbecsülés és pozitív énkép kialakítása; szociális készségek fejlesztése, beilleszkedés elősegítése; feladatkvitelezés idői és téri struktúrájának megtervezése és kivitelezése; dicséret, jutalom, motiválás, sikerélmény biztosítása. A célzott képességfejlesztés kiemelt területei: ADHD esetén a képességfejlesztés kiemelt területe az önszabályozás fejlesztése; a társas szabályok, a mindennapi együttéléshez szükséges normák kialakítása és betartatása; a mindennapi együttéléshez szükséges szociális/társas készségek kialakítása, fejlesztése; a figyelmi működés és a kontrollált viselkedés kialakításának támogatása; speciális figyelemtréning, különösen a tartós figyelemre vonatkozóan; koncentráció fejlesztése; utasításkövetés gyakorlása, fejlesztése; a türelem, késleltetés és gátlás képességének fejlesztése; mozgáskoordináció, biztonságos mozgáskivitelezés fejlesztése, adekvát mozgásos aktivitás biztosítása.

Magatartásszabályozási zavar:

A magatartásszabályozási zavar esetében kiemelt feladat a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése

az önszabályozás fejlődésének támogatása pedagógiai eszközökkel;

kihívást jelentő viselkedések/viselkedésproblémák csökkentése;

adaptív viselkedés, szabálykövetés, szabálytartás kialakulásának támogatása;

társas készségek, kapcsolatok fejlesztése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei: a düh- és agressziókezelés fejlesztése,

érzelemfelismerés és érzelemkifejezés fejlesztése,

kommunikáció fejlesztése,

konfliktuskezelési képesség, problémamegoldás fejlesztése, megküzdési képesség fejlesztése,

figyelmi működés fejlesztése.

Eszközei lehetnek: kognitív viselkedésterápiás eljárások egyes elemeinek alkalmazása

pedagógiai helyzetben; a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások

teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása (napirend); tevékenységek

végzésének, iskolai feladatok teljesítésének lépésekre bontása

(folyamatábra/forgatókönyvek);

sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása;

együttműködés a családdal és más szakemberekkel. A Nat alkalmazása az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztő programja:

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók gyógypedagógiai értelemben a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a tartósan kedvezőtlen környezeti hatások miatt a neurológiai érés lelassulása folytán tartós, átfogó tanulási problémákat mutatnak.

Iskolánkba kerülő gyermekek többnyire már az óvodából diagnózissal, szakértői véleménnyel érkeznek, de előfordul, hogy az iskolai környezetben jelentkeznek először a nehézségek. Az enyhe értelmi fogyatékoság (enyhe intellektuális képességzavar) diagnosztizálása orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat. A tanító jelzése, kérelme alapján a pedagógiai szakszolgálat vizsgálata után, a szakértői véleménybe foglaltak alapján veszünk részt ellátásukban együttnevelést biztosító, befogadó iskolaként.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a minél korábban megkezdett, hosszantartó, rendszeres és intenzív gyógypedagógiai fejlesztés és terápia, a tanulási képesség szintjéhez igazodó tanulási módszerek folyamatos alkalmazása, a tanulási motiváció megfelelő fejlesztése, valamint a stigmatizációs hatások megelőzése/kompenzálása a fő feladatunk. A tanulási képesség fejlesztéséhez a pedagógiai, gyógypedagógiai eszközök alkalmazása mellett szükséges a környezeti, szociális feltételek javítása is. Az enyhe értelmi fogyatékosághoz sok esetben társul más fogyatékosági típus is. Mindezek befolyásolják az ellátási szükségletet, a taníthatóságot és a gyermek jövőjére vonatkozó előrejelzéseket.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztésében tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányú gyógypedagógus a szükséges szakember. Ő vezeti az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozást a pszichikus funkciók fejlesztésére. A gyógypedagógus a partnerekkel együtt (tanuló, pedagógus, szülők stb.) egyéni fejlesztési tervet állít össze a szakértői véleményben meghatározott fejlesztési területekre vonatkozó javaslatok szerint. A pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások dokumentálása is az ő feladata.

A tanulási-tanítási folyamatban érvényesítjük a tanuló általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó és absztrakciós szint biztosítását, amely tanulási területenként/tantárgyanként eltérő lehet. A fogalmak lassú érlelése alapelve, a sokrétű és intenzív tapasztalatszerzés, az elvonatkoztatás lépéseinek szemléltetésén alapuló folyamat a fogalmak fokozatos „bővítését” teszi lehetővé. A megtanultak számbavétele, rendezése és kérdések/problémák segítségével a még nem ismert válaszok keresése, a saját élmények, korábbi tapasztalatok/tudás összekapcsolása a megtanulandó fogalmakkal, cselekvésekkel, a kérdések

egyszerűsítése, a feladatelemek kis lépésekre bontása vagy analógiák alkalmazása hozzájárul a tanulóban már meglévő tudáselemek megerősítéséhez, a továbblépéshez.

A különböző képességeket fejlesztő eljárásokat és feladatokat összehangoljuk. A tanuló érdeklődésének és motiváltságának elősegítését (pl. feladatok választhatósága, több megoldási lehetőség keresése, az önálló tanuláshoz szükséges technikák elemeinek fokozatos elsajátítása, a metakognitív folyamatok állandó megerősítése, az egyéni tanulási utak feltárása) biztosítjuk.

A tanulásra rendelkezésre álló idő változatos strukturálása, az időtartamok rugalmas változtatása, a legkedvezőbb csoportméret kiválasztása, az elsajátítás folyamatában alkalmazott eszköztár (pl. számológép, szótár, IKT-eszköz, gondolatterkép stb.) alkalmazásának tanítása, majd felhasználásának lehetősége a tanuló számára a pedagógiai folyamat minden szakaszában az enyhe értelmi fogyatékos tanulóhoz illesztett tanulási környezetet biztosítja. Ugyancsak ezt szolgálja a megfelelő tanulási környezet kialakítása (térrendezés, berendezés, változtathatóság stb.).

A szükségleteknek megfelelő tanulásszervezési mód kiválasztásával; a személyre szabott tanulás lehetőségének biztosításával; differenciálás alkalmazásával; az együttnevelés során a kéttanáros modell alkalmazása és/vagy a pedagógus-gyógypedagógus szoros együttműködésével, rendszeres konzultációjával, fejlesztő értékelés (tanulást támogató értékelés) alkalmazásával segítjük a tanulási folyamat sikerességét.

Célunk az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kompetenciafejlesztése a következő területeken: kommunikációs képességek, kognitív képességek, orientációs képességek, kreatív képességek, motoros képességek és szociális képességek.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a nevelési és tanulási célok megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul. A hatékony, önálló tanuláshoz alapvető készségekkel, képességekkel kell rendelkezniük, amit az alapkompenciák biztosítanak. A tanulót támogatjuk abban, hogy megtalálja saját érdeklődési körét, hogy minél több tanulási technikát megismerjen, és ezek alapján képessé váljon majd saját tanulási stratégia kialakítására. Segítjük a tanulót abban, hogy lehetősége legyen a metakogníció (gondolkodásról való gondolkodás) gyakorlására, tudatos alkalmazására, a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítására.

A differenciálás kiindulópontja, hogy nincs két egyforma enyhe értelmi fogyatékos tanuló. Az iskolánkban együtt tanított tanulók különböznek egymástól, ugyanakkor mindenkinek joga van a képességeihez mért legmagasabb szintű, minőségi oktatáshoz. A differenciálás lényege a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztés és/vagy az önvezérelt fejlődés körülményeinek biztosítása a nevelés gyakorlatában. A differenciálás célja annak biztosítása, hogy a tanulók

abban a tempóban fejlődhessenek, amely számukra a legoptimálisabb, illetve önmagukhoz képest érik el a lehető legnagyobb fejlődést, teljesítve a követelmények megfelelő szintjét. A hatékony differenciálás megtervezéséhez szükséges a tanulókat megismerni a következő területeken: milyen a továbbhaladáshoz szükséges előzetes, megalapozó tudása; az aktivizálhatósága; az önálló, egyéni munkavégzés terén való fejlettsége; az együttműködési képessége; a társas helyzet jellemzői. A tudatos differenciált tanulásszervezés használata pozitívan hat az önértékelésre, valamint a társakkal való viszonyra is.

A szakértői bizottság komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít. A szakértői vizsgálat a szülő kérelmére, illetve ha az eljárást nem a szülő kezdeményezi, a szülő egyetértésével indul. Amennyiben a megyei illetékességű szakértői bizottság a vizsgálat alapján sajátos nevelési igényt, ezen belül enyhe értelmi fogyatékosságot állapít meg, javaslatot tesz a tanuló különleges bánásmód keretében történő ellátására, az ellátás módjára, formájára és helyére, a szükséges szakemberre és annak feladataira. Ezzel egyidőben – szükség esetén – javaslatot tesz egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alóli mentesítésre. A szakértői vélemény alapján az intézményvezető mentesítheti a tanulót az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók mind a gyógypedagógiai, mind az együttnevelési folyamatban a kötelező tanórákon kívül részt vesznek egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokon.

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozás során a probléma jellegéhez legadekvátabb eljárások, módszerek és technikák használatával alakítjuk a gyermek képességeinek fejlődését, egyidejűleg biztosítva az ahhoz szükséges feltételeket. A fejlesztési célok közé tartozik az akadályozott fejlődésből eredő hátrányok csökkentése, hogy a tanuló ismeretszerzési-tanulási folyamatban való részvétele aktív és eredményes legyen, és a lehető legkevesebb nehézséget tapasztalja a folyamat során. A foglalkozás célja a hiányzó, sérült pszichikus funkciók kialakítása, magasabb szintre emelése, az esetleges rosszul szerveződött struktúrák megváltoztatása, de a kiemelkedő képességek fejlesztése szintén a fejlesztő munka hangsúlyos tartalmi eleme.

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozás segít a tananyag és a fejlesztési követelmények differenciálásában, a képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolásában, az egyéni tanulási technika kialakításában, a haladási tempó és a motiváció egyéni biztosításában, a fejlődés és a fejlődést tükröző értékelés megállapításában.

A foglalkozás eredményességét növeli, ha minél rendszeresebben egyénre szabottan valósul meg, a fejlődés üteméhez illeszkedik, illetve a rehabilitáció teljes ideje alatt folyamatos a szakember támogatása.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kerettanterve és óraszámja megegyezik az irányelvekben foglaltakkal.

A kerettantervek által előírt tartalmakra jelzett javasolt óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéni képességeinek megfelelően átcsoportosíthatóak.

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztő programja	
Tanulási terület: cél, feladat	Kiemelt habilitációs, rehabilitációs feladat
Magyar nyelv és irodalom: A szókincsfejlesztés és -gazdagítás, a növekvő igényű helyes nyelvhasználat erősítése, a nyelvi hátrányok csökkentése. Feladata az eredményes olvasás- és írástanulás feltételeinek megteremtése, az alapképességek kialakítása, megerősítése. Kiemelkedő szerepe van a nyelv rendszerére, a helyesírásra vonatkozó alapvető tudás elsajátításában.	A beszédfeldolgozó folyamatok erősítése. Figyelem, a gondolkodás, az emlékezet, az analizáló és szintetizáló képesség fejlesztése. A téri és síkbeli tájékozódás fejlesztése, a relációs szókincs bővítése. A grafomotoros készségek fejlesztése. Az olvasás elsajátításához szükséges hármas asszociáció megerősítése: vizuális észlelés – jelfelismerés, akusztikus észlelés – hangok differenciálása, a beszédmotoros észlelés fejlesztése. Az olvasott szavak és a köztük lévő grammatikai viszonyok felismertetése. A rutinszerű olvasási képesség fejlesztés A szövegösszefüggések megláttatása, a szövegértés fejlesztése. Az írás műveleteinek gyakorlása: másolás, tollbamondás, emlékezetből írás fokozatai, törekvés az eszközszintű használatra. Szövegalkotás szóban, majd írásban. A helyesírási szokások megerősítése.
Matematika Ezen a területen a kognitív képességek fejlesztési lehetőségei vannak a középpontban	A tanulás eszközeinek célszerű használata. A kíváncsiság ébrentartása, az önbizalom folyamatos erősítése. A finommotorika, a térlátás, a téri és idői tájékozódás, valamint a szem-kéz koordináció fejlesztése. Az ismeretek mozgósítása bemutatott analóg helyzetekben, alkalmazás a próbálgatások szintjén. Cselekvésben jelentkező problémák segítségével, majd segítség nélkül való felismerése, megbeszélése, megoldása próbálkozással. Az eredmény ellenőrzése. Tárgyak, személyek, alakzatok, jelenségek, mennyiségek megfigyelése, a látottak értelmezése és a tapasztalatok összefoglalása. A mennyiségállandóság, a mennyiségek közötti tájékozódás és a becslés képességének kialakítása. A matematika

	tanulásához szükséges fogalmak fokozatos megismerése. A közös cselekvéshez, munkához szükséges tulajdonságok, képességek felépítése, szokások kialakítása. A tantárgy iránti tanulási kedv folyamatos szinten tartása. Az önfejlesztés igényének támogatása, értékelése. Az önismeret, az önszabályozás képességének fejlesztése. Mindennapos probléma megoldásának elképzelése, sejtés megfogalmazása. A képzelt és a tényleges megoldás összevetése.
--	---

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztő programja	
Tanulási terület: cél, feladat	Kiemelt rehabilitációs, rehabilitációs feladat
Történelem és állampolgári ismeretek A tartalmak elsajátításakor figyelembe kell venni a tanulók gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit, ezért előnyben kell részesíteni a sajátélményű tevékenységeket. A személyes élmény segíti annak a belátását is, hogy a jelen eseményei nagymértékben a múlt eseményeinek eredményei, és mai életünk hatást fog gyakorolni a jövő nemzedékek sorsára is, azaz a történelemnek, a társadalom eseményeinek mi magunk is részesei vagyunk. A fejlesztés kiemelt területként kezeli a személyiség és az emberi jogok tiszteletére nevelést, a szociális érzékenységet, az értékvédő magatartás kialakítását, a környezetért érzett felelősséget.	Az időészlelés fejlesztése saját élményen keresztül, majd az évtizedek, évszázadok, évezredek, az emberöltő megértése. Az idő múlása és a korok emberének, társadalmának, környezetének változása, összefüggések felfedeztetése. Az egyén és a társadalom kapcsolata, egyén, család, közösség, a világ nemzetei. Emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelésének, az információgyűjtés technikájának fejlesztése. Az információ forrásainak megkülönböztetése: bizonyosan hiteles, nem bizonyosan hiteles, hiteltelen. A tér és idő kapcsolatainak bemutatása, ezek felfedeztetése. A kommunikációs képességek fejlesztése. A képzelet, a kreativitás alakítása, fejlesztése. Tapasztalatszerzés a valós, a lehetséges és a lehetetlen megítéléséhez, a valóság és a fikció közötti különbség érzékeltetése, szemléletes bemutatása. A megtartó emlékezet, az akaratlagos figyelem fejlesztése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése. Kritikai gondolkodás fejlesztése. Az együttműködésen alapuló tanulás fejlesztése kooperatív technikák alkalmazásával. Az érdeklődés felkeltése és fenntartása a világ, a társadalom eseményei iránt.

Erkölc és etika Az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál különös jelentőséggel bír az önfogadás, a másság elfogadása, a fogyatékos emberek iránti együttérző, segítő magatartás kialakítása. Fontos a szociális érzékenység, a problémamegoldás, az önkéntes feladatvállalás és -megoldás képességének kialakítása.	A kommunikációs képességek fejlesztése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése. Kritikai gondolkodás fejlesztése. Az együttműködésen alapuló tanulás fejlesztése kooperatív technikák alkalmazásával.
---	---

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztő programja	
Tanulási terület: cél, feladat	Kiemelt rehabilitációs, rehabilitációs feladat
Természettudomány és földrajz A tanulók ismeretsajátításában a természeti-környezeti világ elemei megismerésének lehetősége tűzhető ki célul. Ugyanakkor nagyobb hangsúlyt kap a szemléletformálás, a természethez való pozitív viszonyulás megteremtése, az egyén és a társadalom számára fontos konstruktív – a természet védelmében, valamint a saját és mások egészségének megőrzésében tudatos – magatartás- és viselkedésformák elsajátítása. A tanulók a mindennapokban is jól használható gyakorlati példákon és tapasztalatokon keresztül sajátíthatják el a földrajzi térben történő eligazodás alapvető eszközeit, módszereit. Az egyszerű, elemi földrajzi ismeretek átadása, az általános és a speciális képességek fejlesztése a specifikumokra figyelve történik.	A kíváncsiság és az érdeklődés felkeltése. Kérdésfeltevés, kérdések megfogalmazásának tanítása. A kommunikációs képességek és készségek fejlesztése, a tantárgyspecifikus fogalmak használata. A saját testkép, testséma kialakítása, majd pedig a térérzet alakítása, megerősítése, a viszonzyszavak pontos használata. A rész-egész viszony a valóságban, a térképi ábrázolásban. A valóság és a térkép összefüggéseinek felismerése. Biztos tájékozódás megteremtése a közvetlen térben. Tájékozódás biztonsága a síkban, a jelek, a szimbólumok világában. Tájékozódási feladatok, téri viszonyok felismerése, megértése; valamely tárgy, objektum tényleges és viszonylagos helye, helyzete. Az idő múlásának érzékelése, felfogása, az idő és tér változásának észlelése, értelmezése. Az idő észlelésének fejlesztése. Időrend, periódus a természetben, a folyamatokban. A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése. Ok-okozati összefüggések, problémák felismerése, megoldások keresése. A rövid és a hosszú távú figyelem és emlékezet fejlesztése. A tanulási technikák (megfigyelés, vizsgálódás, lejegyzés, feladatmegoldás,

	értelmezés, irányított ismeretszerzés) kialakítása, megerősítése. Tanulási technikák megerősítése: térképek, információhordozók használata, önálló ismeretszerzés egyszerű szövegből, a tankönyv, a feladatlap, a munkalap használata. Kísérletek, saját tapasztalatok, a természettudományos ismeretek és a hétköznapi élet tapasztalatai közti összefüggések felismerése, erősítése
--	--

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztő programja	
Tanulási terület: cél, feladat	Kiemelt habilitációs, rehabilitációs feladat
Idegen nyelv Az élő idegen nyelv tanításának, tanulásának céljait a tanulók szükségletei határozzák meg. Az idegen nyelv tanításának alapvető célja a kellő motiváció és késztetés kialakulásának támogatása. A nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátításra épül, amelynek során a tanulók bátorító nyelvi tapasztalatokra tesznek szert. Az idegen nyelv elsajátítása során a tanulók olyan nyelvi tevékenységekben vesznek részt, amelyek képességeiknek megfelelnek. A nyelvtanulási stratégiák között fontos szerep jut a játékos tevékenységeknek, az egyszerű élethelyzetek modellezésének, ismert helyzetek, tartalmak idegen nyelven történő értelmezésének. A nyelvórákon érdekes, az életből vett gyakorlati tartalom jelenik meg. A tanuló és a pedagógus tanórai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz, amelyet párhuzamosan használnak az idegen nyelvvel együtt. Az anyanyelv alkalmazása szükséges továbbá az idegen nyelv és az anyanyelv szókincsének, szórendjének, minimális nyelvtani ismereteinek magyarázatára, összehasonlítására. A nyelvtanulás középpontjában a motiváció fenntartása, a hallott szöveg (kérdés, utasítás, cselekvés stb.) megértése, fejlesztése áll.	Az idegen nyelv tanításának és tanulásának célrendszerében a kommunikációs kompetencia fejlesztésén van a fő hangsúly. A receptív nyelvi készségek közül a hallásészlelés fejlesztése, a produktív nyelvi készségek közül a beszédfejlesztés az idegennyelv-tanítás leghangsúlyosabb területe.

Az írás és az olvasás kismértékben jelenik meg az idegen nyelv oktatása során, célja pusztán a hallottak megerősítése, támogatása. A tanulóban erősödő igény alapján azonban az írás-olvasás tanítása, fejlesztése kívánatos. A sikeres nyelvtanulás érdekében szükség van a nagyobb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra, a memóriastratégiák kialakítására, amelyek segítik a szótanulást, illetve a minimális nyelvtani ismeretek elsajátítását és alkalmazását.	
--	--

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztő programja	
Tanulási terület: cél, feladat	Kiemelt rehabilitációs, rehabilitációs feladat
Művészetek Az iskolai nevelés-oktatás rehabilitációs célú feladatainak megvalósításában kiemelt szerepe van a gyakorlati tevékenységeknek, mert általuk az ismeretek élményszerűvé válnak, segítik a mélyebb megértést, fejlesztik a kreativitást. A tevékenységek, az alkotások széles körű kínálata lehetőséget teremt az egyéni adottságok kibontakoztatására, a sikerélmény biztosítására, a pozitív személyiségfejlesztésre, valamint a szabadidő hasznos eltöltésére és az érzelmi feszültség csökkentésére is.	Önismeret, önértékelés, társas kapcsolatok, a pozitív alkalmazkodóképesség, a kapcsolatteremtő és együttműködési képesség fejlesztése. Képzelet, kifejezőkészség, kreativitás fejlesztése. Harmonikus mozgás kialakítása, fejlesztése. A figyelemkoncentráció, a tartós figyelem és az emlékezet fejlesztése. Az esztétikai érzékenység készségeinek alapozása, fejlesztése. A térlátás fejlesztése, pontos képzetek kialakítása a valós térről, időről, az anyag, forma, funkció, szerkezet, szín, fény és mozgás viszonyairól. A kommunikációs képességek fejlesztése szóban, ábrázolásban, befogadásban. A finommotorika, a kreativitás, az eszközhasználati készség fejlesztése. Az ismeretszerzési, a tanulási képességek fejlesztése. Az érzékszervi tapasztalatszerzés fejlesztése, az érzelmi nevelés, érzékszervi kultúra gazdagítása, a belső kontroll, a pozitív énkép erősítése, a szegregált élethelyzet oldása. Az önkifejezés elősegítése, a szorongás oldása.
Testnevelés és egészségfejlesztés A tanulási területhez kapcsolódó nevelés, fejlesztés célrendszere az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek körében igen sokrétű. Általános célként a testi fejlődés segítése, a praktikus mozgások fejlesztése jelölhető meg. A tanulóknál atipikus mozgásfejlődési folyamat tapasztalható, ezért a fejlesztés célja	Erősítse a mozgásigényt, a kezdeményezőkétséget, bátorítson mozgásos feladatok, gyakorlatok elvégzésére. Tanítson mozgásos játékokban való együttműködésre, szabálytartásra, a játék örömeire. Fejlessze a mozgásos alaptechnikák elsajátításának képességét, a kitartást, az állóképességet. Kiemelt feladat

az ebből származó nehézségek kialakulásának megelőzése, csökkentése is. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók későbbi társadalmi beválása, a munka világába való beilleszkedése szempontjából különösen fontos a megfelelő fizikai állapot; a mozgások elsajátításának előkészítése a munkatevékenységek megtanulásában is szerepet játszhat.	az általános kondicionálás, a test hajlékonyságának, a végtagok ügyességének fejlesztése, a gyorsaság, az ugró, dobó, egyensúlyozó képesség alakítása, a tanuló biológiai állapotának, terhelhetőségének függvényében. A saját testen való biztonságos tájékozódás kialakítása (függőleges és vízszintes zónák), a téri viszonylatok pontos felismerése, viszonzszavak megértése, használata, a téri biztonság erősítése. A szép testtartás, a harmonikus mozgás fejlesztése. A tartós figyelem, a fegyelmezett feladat-végrehajtás fejlesztése, a felelős magatartás beláttatása.
--	---

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztő programja	
Tanulási terület: cél, feladat	Kiemelt habilitációs, rehabilitációs feladat
Technológia: technika és tervezés, digitális kultúra A tanulási terület középpontjába a munkához, az életvitelhez kapcsolódó praktikus ismeretszerzést és képességfejlesztést állítja. A tanulók megismerik a környezet szervezett átalakítását, megtanulják használni a korszerű eszközöket, megértik a kapcsolódó erkölcsi és etikai kérdéseket. A digitális kompetenciák elsajátítása az esélyegyenlőség megteremtése, az életvitel kialakítása céljából is kiemelkedő jelentőségű. A tanulóknak képessé kell válniuk a digitális kompetenciák alkalmazására a tudás aktív bővítésében, az ismeretszerzésben és a hatékony kommunikációban. A tanulási terület tanulása-tanítása során kialakított kompetenciák messze túlmutatnak e tanulási terület keretein, mivel beágyazódnak más tantárgyak tanulásába is.	Érzékszervi megismerések. Térbeli, időbeli tájékozódó képesség fejlesztése. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés műveleteinek gyakorlása. Szabályfelismerés, tervező, rendszerező, döntési képesség fejlesztése. Csoportosítások, következtetések. Algoritmikus és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. A gyors, pontos, koordinált mozgásos reagálóképesség fejlesztése. A figyelem, az emlékezet, az akarat, az alkotó képzelet fejlesztése. Felismerő, rendszerező képesség, szerialitás fejlesztése. Analízis, szintézis. A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése: azonosságok, különbségek, csoportosítások, szabálykeresések, analógiák felismerése, összefüggések megoldása, ok-okozat felfedezése. A problémafelismerő, tervező, alakító, konstruáló képesség fejlesztése, a kíváncsiság, motiváltság ébrentartása. A cselekvőképesség fejlesztése, az önellátás, a környezetellátás technikáinak elsajátítása, alkalmazása. Motorikus képességek fejlesztése, szabályozott akaratú mozgások, mozdulatok

	továbbfejlesztése. A kar-kéz sebességének és ütemének alakítása. A munkához való helyes viszonyulás, az érzelem, akarat, kitartás céltudatos fejlesztése. A reális énkép, önismeret kialakítása, távlat lehetőségek felismerése, az önfejlesztő magatartás elfogadtatása. Szociális képességek fejlesztése.
--	---

Mozgásszervi fogyatékos	Utazó gyógypedagógus, gyógytestnevelő, konduktor látja el.	Az utazó gyógypedagógus, gyógytestnevelő, konduktor kompetenciája alapján egyénre szabott fejlesztő programot állít össze.
Érzékszervi fogyatékos, látási fogyatékos		Az utazó gyógypedagógus kompetenciája alapján egyénre szabott fejlesztő programot állít össze.
Érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos	Szakirányú utazó gyógypedagógus látja el.	Az utazó gyógypedagógus kompetenciája alapján egyénre szabott fejlesztő programot állít össze.
Beszéd fogyatékos	Szakirányú utazó gyógypedagógus látja el.	Az utazó logopédus kompetenciája alapján egyénre szabott fejlesztő programot állít össze.
Halmazott fogyatékos	Szakirányú utazó gyógypedagógus látja el.	Az utazó gyógypedagógus kompetenciája alapján egyénre szabott fejlesztő programot állít össze.

JOGSZABÁLYI HÁTTER

A pedagógiai program elkészítésénél az alábbi jogszabályi előírások alkalmazandók:

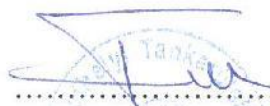
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet
- 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról

Fenntartói nyilatkozat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése és 83. § (2) bek. g) pontja alapján az Őriszentpéteri Általános Iskola (intézménynév) pedagógiai programját jóváhagyom.

A Fenntartóra és az Intézményre vonatkozó hatályos jogszabályokban előírt kötelezettségeket meghaladó vállalások esetében a Fenntartó a szükséges pénzügyi fedezetről egyedi elbírálás alapján a mindenkori költségvetés függvényében dönt.

Kelt: Szombathely, 2024. év⁰⁴..... hónap⁰²..... nap


.....
tankerületi igazgató
P. H.


LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

Az intézményben működő véleményező fórumok nyilatkozatai

A diákönkormányzat nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az **intézmény diákönkormányzata** 2024. év március hó 6. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Óriszentpéter, 2024. év március hónap 6. nap

.....
Tornyos László
diákönkormányzat vezetője

A szülői szervezet nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását a **szülői szervezet** (közösség) 2024. év március hó 6. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Óriszentpéter, 2024. év március hónap 6. nap

.....
szülői szervezet (közösség) képviselője

Az intézményi tanács nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az intézményi tanács 2024. év március hó 6. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Óriszentpéter, 2024. év március hónap 6. nap



.....
az intézményi tanács elnöke

A nevelőtestület nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete a szakmai munkaközösségek véleményezését követően, 2024. év március hó 6. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Óriszentpéter, 2024. év március hónap 6. nap

.....
Répai László Valéria

hitelesítő nevelőtestületi tag



.....
hitelesítő nevelőtestületi tag